

PEDAGOGIE
DEFINITIVAT
SPECIALIZAREA EDUCATOARE

COMPETENTE PENTRU PROFESIUNEA DE EDUCATOARE

I. COMPETENTE TRANSVERSALE

1. Competențe de organizare instituțională și de management al resurselor umane

- ✓ de a participa la lucrul în grup;
- ✓ de a organiza activități cu grupe de prescolari sau adulți;
- ✓ de a organiza timpul, spațiul și resursele de care dispune institutia;
- ✓ de a identifica persoanele cheie într-un anumit context;

2. Competențe de relaționare

- ✓ de a-și asuma responsabilități;
- ✓ de a-i forma pe prescolari pentru a-și asuma responsabilități;
- ✓ de a asigura echilibrul între concentrarea pe sarcina și concentrarea pe relațiile cu prescolarii ;
- ✓ de a stimula interesele de cunoaștere și curiozitatea prescolarilor;
- ✓ de a stimula stabilirea unor relații cu caracter interpersonal în general și între prescolari, în special;
- ✓ de a dezvolta un climat plăcut, stimulativ în sala de grupa;
- ✓ capacitate de empatie ;

3. Competențe de comunicare

- ✓ de a asculta activ;
- ✓ de a formula întrebări relevante ;
- ✓ de a reformula anumite enunțuri pentru a le face inteligibile pentru prescolari;
- ✓ de a susține discuții libere cu prescolarii, părinții și orice alt interlocutor, adaptând limbajul în raport cu interlocutorul ;
- ✓ de a selecta secvențe informative și acționale prin raportare la specificul vârstei;
- ✓ de a crea oportunități de feed back prescolarilor;

II. COMPETENTE SPECIFICE

4. Competențe de organizare a grupei de prescolari

- ✓ de amenajare a salii de grupa pentru a o transforma într-un mediu plăcut de învățare;
- ✓ de a gestiona spațiul, timpul, resursele de care dispune pentru a le pune în slujba scopurilor educaționale vizate;
- ✓ de a corela diferite tipuri de activități și de a le orienta în direcția realizarea scopurilor educative vizate;
- ✓ de a pune diferite tipuri de activități în slujba rezolvării nevoilor reale ale prescolarilor;

5. Competențe de planificare

- ✓ de a identifica nevoile elevilor;
- ✓ “perceperea” / decodificarea corectă a curriculum-ului oficial
- ✓ de a identifica nevoile prescolarilor și de a le lua în calcul în proiectarea didactică;
- ✓ de proiectare a finalităților pe baza nevoilor descoperite;
- ✓ de corelare a metodologiei de predare și evaluare, a mijloacelor didactice cu obiectivele propuse;
- ✓ de autoreglare permanentă a demersurilor proiective;
- ✓ de a asigura continuitatea și coerența proiectării la diferite niveluri;

6. Competențe psihopedagogice și didactico-metodologice

- ✓ de a asigura transpunerea eficientă a proiectării didactice în practică ;
- ✓ de a asigura articularea predării cu evaluarea din perspectiva învățării ca sursă de formare a elementelor de competență la prescolari ;
- ✓ de a familiariza prescolarul cu ideea de implicare responsabilă în sarcină;
- ✓ de a manageria timpul în funcție de ritmul de activitate a prescolarilor ;

7. Competențe privind integrarea europeană

- ✓ detinerea unui set de cunoștințe funcționale legate de :
 - ❖ dimensiunea europeană a procesului de învățare și predare ;
 - ❖ țările participante la programele de mobilități ;
 - ❖ programele europene în domeniul educației;
 - ❖ organizarea sistemelor școlare din alte țări europene;
 - ❖ specificitatea domeniului educației prescolare în Europa și lume (subsistem, conținuturi, metodologie etc.)
 - ❖ specificitatea educației interculturale ;
- ✓ capacitatea de a :
 - ❖ selecta și utiliza instrumente de reglementare și eficientizare oferite de Comisia Europeană cu referire la domeniul prescolar ;
 - ❖ de a utiliza instrumente informative pentru a participa la programele europene ;
 - ❖ de a gestiona experiențele mobilităților;
 - ❖ capacitatea de a implementa eficient instrumente ale educației interculturale ;
 - ❖ capacitatea de a realiza legătura dintre contextul european și cel local în activitatea profesională ;

DETALIEREA TEMELOR GENERALE PENTRU DEFINITIVAT

Aspecte generale

I. Problematika educației și învățământului în societatea contemporană. Inovatie și reforma în școala românească – învățământul preșcolar

Definitivat și Grad II

1. Educatia si provocarile lumii contemporane. Dinamica relatiei educatie de baza/educatie permanenta/auto educatie
2. Alternative la invatamantul prescolar din Romania: Waldorf, Step by Step, Montessori, Planul Jena.
3. Dimeniunea europeana a invatamantului prescolar.

Fundamente psihologice

II. Educabilitatea. Mediile educationale si factorii dezvoltarii personalitatii umane (ereditatea, mediul, educatia, sinele)

Definitivat

- 1). Conceptul de educabilitate.
- 2). Ereditate-premisa naturala a dezvoltarii psihoindividuale a copiilor in gradinita.
- 3). Mediul-cadrul sociouman al dezvoltarii psihoindividuale
- 4). Educatia-factor determinant al dezvoltarii psihoindividuale.
- 5). Specificul influentelor educative si ale mediului la copilul prescolar.

III . Structura si dinamica personalitatii copilului prescolar

- 1). Conceptul de personalitate:
 - Modele de abordare a personalitatii - modelul trasaturilor, modelul factorial, modelul umanist s.a;
 - Structura personalitatii - temperament, aptitudini, caracter. Unitatea si dinamica lor. Perspective noi in abordarea structurii personalitatii.
- 2). Caracteristicile dezvoltarii psiho-fizice a copilului prescolar.

Sistem de invatamant

IV. Problematika sistemului institutional de invatamant in Romania. Locul si rolul segmentului prescolar in sistemul de invatamant.

- 1). Sistemul de invatamant - concept, functii, structura, tendinte de evolutie.

2) Evolutii ale conceptiei despre integrarea subsistemului invatamantului prescolar in cadrul sistemului ; actualitate si perspective

Elemente de teoria curriculum-ului

V. Concepte fundamentale si tipuri de curriculum in Teoria curriculum-ului

1. Definirea si analiza conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiectiv, sarcina, profilul educational al copilului prescolar, arie curriculara, ciclul curricular

2. Tipuri de curriculum

VI. Elemente structurale ale curriculum-ului: finalitati/ obiective, continuturi, metode de predare-evaluare focalizate pe invatare si timp de invatare- cu referire la ciclul prescolar.

1. Taxonomia finalitatilor. Criterii si sisteme de referinta in clasificare: macro - micro (finalitati de sistem - finalitati de proces); grad de generalitate (obiective generale specifice / intermediare; obiective - cadru, obiective de referinta; concrete / operationale); continut psihologic (obiective cognitive afective psihomotorii) competente generale si specifice; temporalitate; masurabilitate s.a.
2. Operationalizarea obiectivelor educationale. Concept, model, relevanta practica, limite. Aplicatii pentru principalele tipuri de activitati in invatamantul prescolar.

VII. Modalitati specifice de organizare a continuturilor in structura curriculum-ului prescolar (disciplinar, interdisciplinar, pluridisciplinar, modular, integrat din perspectiva transdisciplinara)

1. Locul continuturilor in conceptia curriculum-ului modern.
2. Modalitati de structurare a continuturilor : disciplinar, intradisciplinar, interdisciplinar, modular, pluridisciplinar, cu aplicatii la invatamantul prescolar
3. Transdisciplinaritatea si focalizarea curriculum-ului pe competente

VIII Produsele proiectarii curriculare: plan, programa, proiectul didactic si curriculum suport oficial

1. Analiza documentelor curriculare cu aplicatii pnetru invatamantul prescolar.

Proiectarea activitatii educationale

IX. Concepte, funcții niveluri ale proiectării educationale, alternative metodologice.

Aplicatii

- 1). Conceptul de proiectare pedagogica. Funcțiile proiectării pedagogice : anticipare, orientare, organizare, dirijare, reglare-autoreglare, decizie, inovare.
- 2). Etapele proiectării pedagogice : definirea obiectivelor și a sistemului de referință spațio-temporal, determinarea conținuturilor; stabilirea strategiei optime de acțiune; stabilirea criteriilor și a instrumentelor de evaluare.
- 3). Niveluri ale proiectării pedagogice. Finalizarea proiectării pedagogice :
 - 3.1. Proiecte elaborate pe: ciclul, an, semestru de învățământ; săptămână, activitate;
 - 3.2. Proiecte elaborate pe: arii curriculare, activitate, temă, subiect.
- 4). Unitate și diversitate în proiectarea activităților de formativ-educative. Modele de proiectare a activităților formativ-educative.
- 5). Grile de evaluare . Criterii de autoevaluare ale activităților.

Elemente de proces didactic

X Procesul educativ din grădiniță - concept, funcții, structură. Analiză sistemică a procesului de învățământ

1. Componentele procesului de învățământ: structurale, operationale și functionale; relații între componente
2. Procesul educativ din grădiniță - concept, funcții, structură. Dimensiuni generale (funcțională, structurală, operațională). Caracteristici generale (interacțiunea educatoare - copii, interdependența informativ - formativ, reglarea - autoreglarea). Specificul abordării sistemice și comunicative în învățământul pre-primar.
- 3). Interdependența formal – nonformal - informal la nivelul procesului educativ din grădiniță
- 4). Normativitate în procesul educativ din grădiniță. Sistemul principiilor didactice. Fundamentare și relevanță pentru învățământul pre-primar, practica, aplicații.

XI. Învățarea școlară- procese și mecanisme specifice la prescolari. Fundamente teoretice și aspecte practice

1. Conceptul de invatare scolara. Mecanisme si procesualitate
2. Teorii ale invatarii ce fundamenteaza modelele instruirii
3. Forme si tipuri de invatare

XII. Predarea – concept, modele de predare fundamentate pe teorii ale invatarii. Eficacitate si eficienta in predare

1. Aspecte specifice ale predarii in invatamantul prescolar
2. Eficacitate si eficienta in predarea la prescolari

XIII Strategii, metode(clasificari si categorii, abordari alternative moderne, aplicatii); moduri de organizare a invatarii (frontal, grupal si individual)

1. Delimitari conceptuale: strategie, metodologie, metoda, procedeu, mijloc.
Analiza interdependentelor. Rolul integrator al strategiilor didactice.
- 2). Sistemul metodelor de instruire. Clasificare si caracteristicile principalelor grupe de metode. Specificul metodelor de instruire pentru invatamantul prescolar.
- 3). Descrierea metodelor de instruire. Fundamente si posibilitati de aplicare eficienta, activizatoare, creativa.
- 4). Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: rol, functii, valente formative.
- 5). Instruirea asistata de calculator - directie strategica in perfectionarea metodologiei si tehnologiei instruirii (aplicatii in domeniul prescolar).

XIV. Evaluarea- componenta a procesului didactic: concepte fundamentale, activitati, conduite; tendinte noi: centrarea evaluarii pe competente; disfunctii ale evaluarii: cauze si consecinte.

1. Definirea si analiza conceptului de evaluare. Masurarea- aprecierea- decizia. Integrarea evaluarii in activitatile formativ-educative din gradinita.
2. Functiile evaluarii : de informare, motivationala, de control, diagnoza, selectie si certificare, prognoza, reglare-autoreglare, cu specific la prescolari
- 3). Forme / tipuri de evaluare a rezultatelor si a progreselor copilului prescolar.
- 4). Metode si tehnici de evaluare a rezultatelor si a progreselor copilului prescolar
- 5). Factori perturbatori si erori in evaluarea din gradinita. Cauze si consecinte. Modalitati de corectare

6). Metodologia proiectării, elaborării, aplicării și interpretării probelor evaluative la prescolari

XV Managementul învățării și managementul grupei de prescolari

1. Concepte fundamentale: management, leadership, managementul procesului educațional, managementul grupei de prescolari, managementul instituției prescolare, ciclul managerial, conflict, comportament asertiv
2. Relații și interacțiuni educaționale în grădiniță

Comunicarea didactică

XVI Comunicarea și relațiile de comunicare pedagogică. Structura, mecanisme, forme, stiluri, eficacitate. Aplicații

1. Comunicare- concept, structura, funcții și condiții de eficiență
2. Aspecte specifice ale comunicării didactice în învățământul prescolar
3. Caracteristicile demersului de "influență educațională" în învățământul pre-primar
4. Implicarea socială și personalitatea copilului: complianța comportamentală în grupă
5. Comunicarea interpersonală
6. Climat educațional în grădiniță

XVII. Moduri și forme de organizare a activității formativ – educative în grădiniță

1. Jocul – dominantă a vârstei prescolare, metoda și mijloc de formare și dezvoltare a personalității copilului prescolar
2. Jocul – tipologie, structura, funcționalitate, specificitate, relevanță pentru învățământul prescolar
3. Relație dintre joc – învățare – creație și diferitele activități și forme de organizare a activităților în grădiniță (activitățile comune, activitățile la alegere)
4. Diferențiere și individualizare procesului formativ în cadrul jocurilor și a activităților la alegere

Statutul profesional al cadrului didactic

XVIII Status- rol- profil de competenta; formare continua, evaluare si autoevaluare

1. Structura personalitatii cadrului didactic: personalitatea de baza, campul
2. psihopedagogic, reprezentarile psihopedagogice, credintele - convingerile
3. psihopedagogice, personalitatea cristalizata, stil educational;
4. Statute si roluri ale cadrului didactic-educatoarei: planificare, organizare, control,
5. indrumare, evaluare, monitorizare, consiliere, decizie
6. Recrutarea, selectia si formarea cadrelor didactice- educatoare;
7. Cariera didactica in Romania – educatoarea si realitatea socio-educationala
8. Deontologia pedagogica

XIX SPECIFICUL DIMENSIUNILOR EDUCATIEI IN PRESCOLARITATE:

EDUCATIA MORAL-CIVICA si RELIGIOASA

- 1). Reperle intemeierii educatiei morale: reperul subiectiv (psihologic) / reperul obiectiv (reperul axiologic – normativ)
- 2). Educatia morala – institutii sociale: determinisme si conexiuni
- 3). Limbajul moral: specificitate psihopedagogica; implicatii in activitatea instructiv-educativa din gradinita
- 4). Comportamentul moral: definitie, forme de exprimare, caracteristici.
- 5). Autoeducatia morala – parte constitutiva a educatiei morale: semnificatii, forme surse si componente structural functionale
- 6). Finalitatile, strategiile si formele de evaluare ale educatiei moral – civice si religioase in gradinita

XX Creativitate, inovatie si educatie in contextul proiectelor europene

1. Creativitate- concept, modele explicative
2. Tehnici specifice de stimulare a creativitatii la prescolari

BIBLIOGRAFIE

- ALBU G. (1998) *Introducere intr-o pedagogie a libertatii*, Iasi, Polirom,
- ALBU G., (2002) *In cautarea educatiei autentice*, Polirom Iasi
- Allport, G., (1981) *.Structura si dezvoltarea personalitatii*, Bucuresti, EDP
- Agentia Nationala Socrates, *Combaterea esecului scolar: o provocare pentru constructia europeana*, (1996) .Bucuresti, Editura Alternative
- Badea, E., (1993). *Caracterizarea dinamica a copilului si a adolescentului de la 3 la 18 ani*, cu aplicatii la fisa scolara, Bucuresti, EDP,
- BARZEA, C. (1995) *Arta si stiinta educatiei*, Bucuresti, EDP
- BARZEA, C., (coord) (1993) *Reforma invatamantului in Romania: conditii si perspective*, Bucuresti, Institutul de Stiinte ale Educatiei
- Bocos M. (2005) *Teoria si practica cercetarii pedagogice* Cluj Napoca, editura Casa Cartii de Stiinta
- BOTKIN, J., W., ELMANDJRA, M., MALITA, M., (1981) *Orizontul fara limite al invatarii*, Bucuresti Editura Politica, .
- Calin. M., (1995). *Scopurile procesului instructiv-educativ*. Perspectiva axiologica si paraxiologica (in Procesul instructiv-educativ). Instruire scolara. Analiza multireferentiala, Bucuresti, EDP,
- Cerghit. I., (coordonator), (1983). *Perfectionarea lectiei in scoala moderna*, Bucuresti, EDP
- Cristea, S., (1996). *Finalitatile educatiei* (in Pedagogie), vol. I, Pitesti, Editura Hrdiscom,
- Cristea. S., (1997). *Obiectivele pedagogice ale procesului de invatamant* (in Pedagogie), vol. 2. Pitesti, Editura Hardiscom,
- Cucos. C., (2006). *Pedagogie*, Iasi, Editura Polirom

- CRISTEA, S. (1994). *Fundamentele pedagogice ale reformei invatamantului*, EDP
- Cosmovici, A.; Iacob, L. (1998). *Psihologie scolara*, Iasi, Editura Polirom,

- Cretu, C. (1997). *Psibopedagogia succesului*, Iasi, Editura Polirom
- Davitz, G.; Ball, S., (1978). *Psibologia procesului educational*, Bucuresti, EDP
- Dellors J. (coord). (2000) Comoara launtrica. Raportul catre UNESCO al Comisiei Internationale pentru Educatie, Iasi, Polirom
- De Landsheere, V., De Landsheere, G., (1979). *Definirea obiectivelor educatiei*, Bucuresti, EDP,
- De Lansheere, G., (1975). *Evaluarea continua a elevilor si examenele*, Bucuresti, EDP.
- D'Hainaut (coord.) (1981). *Programe de invatamant si educatia permanenta*, Bucuresti EDP
- Ezechil L., (2002) Comunicare educationala in context scolar, Bucuresti, EDP
- Golu, P., (1985) *Invatare si dezvoltare*, Bucuresti, ESE
- Fumarel, S., Sovar, R., Vrasmas, E., (1995). *Educatia timpurie a copiilor in varsta de 0 – 7 ani*, Bucuresti, UNICEF, Editua Alternative
- Ionescu, M., Radu, I., (1995). *Didactica moderna*, Cluj-Napoca Editura Dacia
- Ionescu, M., (1982). *Lectia intre proiect si realizare* Cluj-Napoca Editura Dacia
- Iucu R., *Managementul clasei de elevi* (2006), Polirom, Iasi
- Jinga, I., Negret, I., (1999). *Invatarea eficienta* Bucuresti, Editura Aldiri
- Jinga, I., Petrescu, A., (1996) *Evaluarea performantei scolare*, Bucuresti, Editura Delfin
- Joita, E., (1999) *Eficienta instruirii*, Bucuresti, EDP
- Kulcsar, T., (1978). *Factorii psihologici ai reusitei scolare*, Bucuresti, EDP,
- Marcu, S. (coord.), (1999) *Competenta didactica-perspectiva psihologiei*, Bucuresti, Editura All
- Manolescu M., (2004), *Curriculum pentru invatamantul primar si prescolar. Teorie si practica*, Universitatea din Bucuresti, Ed. CREDIS
- Miclea, M., (1994) *Psibologia cognitiva*, Cluj-Napoca, Editura Gloria
- Miclea, M., (1998). *Invatarea scolara si psihologia cognitiva, in Educatia si dinamica ei*, (coord. M. Ionescu), Bucuresti, Editura Tribuna Invatamantului
- MIROIU, A., (coord) (1998), *Invatamantul romanesc azi. Studii de diagnoza*, Iasi, Editura Polirom
- Mitrofan, N. (1997) *Testarea psihologica a copilului mic*, Bucuresti, editura Press Mihaela SRL
- Moscovici S., Buschini F., (coord) (2007) *Metodologia stiintelor socioumane*, Polirom, Iasi

- Neacsu,I., (1999). *Instruire si invatare*, Bucuresti, EDP
- NEACSU,I.,(coord.) (1997), *Scoala romaneasca in pragul mileniului III*, Bucuresti, Editura Paideia
- Neacsu,I. (1988). *Finalitatile educatiei* (in Curs de pedagogie coord. I, Cerghit, L.Vlasceanu) Universitatea Bucuresti
- Neacsu, I., Stoica,A., (coord.), (1996) .Ghid general de evaluare si examinare, MEN, Bucuresti, Editura Aramis,
- Nicola. I., (1996) *Tratat de pedagogie scolara*, Bucuresti
- Niculescu R., (2003). *Teoria si managementul curriculum-ului*, Editura Universitatii Transilvania din Brasov.
- NICULESCU, R., M., (1999) *Pedagogie prescolara, sinteze*, Bucuresti, Editura ProHumanitate, Bucuresti
- Niculescu, R. M., (2007) *Managementul relatiilor umane in educatie*, Editura Aeternitas, Alba Iulia
- Niculescu R., (2000) *Management educational*, Editura Ex Libris Brasov
- Oprescu,V. (1996).*Fundamentele psihologice ale pregatirii si formarii didactice*, Craiova, Editura Universitaria
- Paisi M., Lazarescu M., (2005). *Psihologia educatiei copilului prescolar si scolar mic*, Editura paralela 45 Pitesti
- Pavelcu,V., (1982). *Cunoasterea de sine si cunoasterea personalitatii*, Bucuresti,EDP
- Panisoara I.O., (2006), *Comunicare eficienta*, editia IIIa Iasi, Polirom
- PERETTI A de, (1996), *Educatia in schimbare*, Iasi, Editura Spiru Haret
- Popescu, E., & colab., *Pedagogie prescolara*, (1995) Bucuresti, EDP
- Popescu-Neveanu, P.; Zlate, M.,Cretu,T.,(sub redactie) (1987). *Psihologia scolara* Bucuresti Tipografia Universitatii Bucuresti
- Popescu, E., si colab, (1995). *Pedagogie prescolara*, Bucuresti, EDP
- Potolea.D., (2002), *Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensionala*, in Paun E, Potolea D., *Pedagogie. Fundamente teoretice si aplicative*, Iasi, Polirom
- Potolea,D., (1989). *Profesorul si strategiile conducerii invatarii*, (in vol.Structuri,strategii si performante in invatamant coord.I.Jinga,L.Vlasceanu), Bucuresti, Editura Academiei,

- Radu, I.T., Evaluarea rezultatelor școlare , în Sinteze pe teme de didactică modernă, București, Tribuna Învățământului, 1981
 - Raducu, A., Reprezentările copiilor de 6 – 7 ani despre școală (1998) Bacău, Editura Tudor
 - Raducu, A., Baterie de obiective operaționale pentru învățământul prescolar, MEN, 1999
 - Roco, M. Stimularea creativității tehnico- științifice, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1985
 - Roco, M., Creativitatea și inteligența emoțională, Ed. Polirom, București, 2001
 - Roco M., Creativitate și inteligență emoțională, ed. Polirom, Iași, 2004.
 - STAN E., Pedagogie postmodernă, Institutul European, Iași, 2005
 - Stan E. (2006) Managementul clasei, Editura Aramis, București
 - Stan E. (2006) Despre pedepse și recompense în educație, Iași, Institutul European
 - STANCIU, I., GH. (2006) *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, București EDP, Institutul European Iași.
 - Schiopu, U., Verza, E., Psihologia varstelor. Ciclurile vieții (1995). București, EDP
 - Silverman D., (2004) Interpretarea datelor calitative. Metode de analiză a comunicării, textului și interacțiunii, Polirom Iași
 - Soitu L., (1997), Pedagogia comunicării, Iași Institutul European
 - Sternberg R.J. (2005) Manual de creativitate, Polirom, Iași
 - Ștefan M., Teoria situațiilor educative, ed. Aramis, București, 2003
 - TOMSA GH. (coord.) (2005) *Psihopedagogie prescolară și școlară*, Supliment al Revistei Învățământului Prescolar, București
 - TOMSA GH., OPRESCU N. (2007). *Bazele teoretice ale psihopedagogiei prescolare*, București, V& I Integral
 - Ungureanu D., (1999) Teoria Curriculum-ului, Editura Mirton , Timișoara
 - VAIDEANU, G. (1996). UNESCO-50-EDUCAȚIE, București, EDP,
 - Verza, E., Schiopu, U., (1995). Psihologia varstelor, București, EDP
 - Voiculescu E., Pedagogie prescolară, București, Aramis, 2004
- Vrasmas E. (1999) *Educația copilului prescolar*, București, Editura PROHUMANITATE

- Zlate, M., Fundamentele psihologiei (1994) Bucuresti Editura XXI
- Zlate, M., Eul si personalitatea (1997) Bucuresti,Editura”Trei”
- Programa pentru invatamantul prescolar aflata in uz.
- xxx Programe scolare pentru invatamantul primar, aflate in uz
- xxx Planuri-Cadru de invatamant pentru invatamantul preuniversitar aflate in uz.
- ~~xxx~~ Agentia Nationala Socrates (1996) Combaterea esecului scolar.. , Bucurest, EDP