

La elaborarea "*Planului operațional – 2006*" au contribuit:

1. Prof.univ.dr. Ion VLADIMIRESCU – rector
2. Prof.univ.dr.ing. Mircea IVĂNESCU – prorector
3. Prof.univ.dr. Nicolae PANEA – prorector
4. Prof.univ.dr.ing. Dumitru TOPAN – prorector
5. Prof.univ.dr. Lucian BUȘE – prorector
6. Conf.univ.dr. Radu CONSTANTINESCU – prorector
7. Prof.univ.dr.ing. Paul Rinderu – Director Departament Calitate
8. Ec. Florica PIȚURCĂ – contabil șef
9. Ing. Mihai POPA – Director General Administrativ
10. Conf.univ.dr. Mircea ZĂVĂLEANU – Secretar Șef Universitate



ROM~NIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
Universitatea din Craiova

RECTORAT  
Str.A.I.Cuza, nr. 13 tel. 40.251.414398 fax: 40.251.411688

---

---

### Universitatea din Craiova - tradiție și actualitate

**Universitatea din Craiova** este o unitate fundamentală a învățământului superior, o componentă esențială a sistemului educațional și, totodată, o instituție de prim rang în societatea contemporană. Ea acumulează, prelucrează și transmite un volum impresionant de informații, furnizând tinerilor cunoștințe de specialitate, schimbându-le sensul vieții și rolul lor social.

În acest sens, **Universitatea din Craiova** și-a asumat de-a lungul anilor aceste misiuni, contribuind la dezvoltarea științei și culturii naționale, la teaurizarea și difuzarea valorilor culturii și civilizației, la formarea și perfecționarea resurselor umane înalt calificate, la integrarea contribuțiilor științifice românești în dezvoltarea științei universale.

Comunitatea academică a Universității noastre a cunoscut o permanentă evoluție pe parcursul celor cinci decenii și jumătate de existență, oferind tinerilor condiții de pregătire în 100 specializări care aparțin unor profile diferite de învățământ superior: universitar - pedagogic, juridic, economic, artistic, teologic, tehnic și agronomic, prin multiple forme de învățământ (zi, la distanță, cu frecvență redusă).

Universitatea din Craiova are calitatea de **Instituție organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD)** în domeniile: matematică, fizică, chimie, filologie, cibernetică și statistică economică, management, economie, contabilitate, relații economice internaționale, finanțe, drept, energetică, inginerie electrică, inginerie mecanică, inginerie industrială, știința calculatoarelor, automatică, știința și ingineria materialelor, horticultură, agronomie, istorie.

Pentru perfecționarea procesului de învățământ, un interes deosebit a fost acordat reformării învățământului superior în concordanță cu prevederile Uniunii Europene și dezvoltării relațiilor de cooperare și colaborare cu instituții de profil din țară și străinătate. Integrarea în structura academică europeană s-a realizat și prin derularea programelor *Phare*, *Peco*, *Socrates*, *Tempus*, *Copernicus* și *Leonardo*.

De asemenea, **Universitatea din Craiova** dezvoltă acorduri de cooperare bilaterală cu universități din întreaga lume, fiind afiliată la asociații internaționale de prestigiu (**CRE** – *Conferința Rectorilor Europeni*, **IAU** - *Asociația Internațională a Universităților*, **AUF** - *Agenția Universitară a Francofoniei*, **AEUA** - *Asociația Universităților Arabe și Europene* și altele).

## Scurt istoric al Universității

**Universitatea din Craiova** a apărut în sistemul instituțiilor universitare din România la jumătatea secolului al XX-lea, fiind, în ordine cronologică, cea de-a cincea universitate din țară.

- **Universitatea din Iași**, înființată în anul 1860, avea trei facultăți: Drept, Filosofie și Teologie;
- **Universitatea din București**, constituită în 1864, a funcționat inițial cu Facultățile de Drept, Litere și Științe;
- **Universitatea din Cluj**, înființată în 1959;
- **Universitatea din Timișoara**, înființată în 1962, cu Facultățile de Matematică, Fizică și Filologie;
- **Universitatea din Craiova**, înființată în 1966, cu 7 facultăți (Matematică, Filologie, Electrotehnică, Agricultură, Horticultură, Chimie și Științe economice);
- **Universitatea din Brașov** a fost următoarea instituție de învățământ superior înființată în anul 1971.

Momentele istorice semnificative ale învățământului superior craiovean sunt legate de: etapa premergătoare instituționalizării acestuia (1848-1946); perioada apariției și funcționării primelor unități academice (1947-1965); constituirea și evoluția centrului universitar craiovean (1966-1989); dezvoltarea, redimensionarea și modernizarea **Universității din Craiova** (1990-2002).

Demersurile de întemeiere a unei instituții universitare în inima Olteniei au fost încununate prin apariția "Legii nr. 138/25 aprilie 1947 pentru înființarea și organizarea Universității din Craiova și a Eforiei ei".

Primele unități de învățământ universitar în Craiova, întemeiate după promulgarea legii din 1947, au fost: Facultatea de Agronomie, în 1947; Institutul Agronomic, în 1948; Institutul Tehnic, în 1951; Institutul Pedagogic de trei ani, în 1959.

Prin Hotărârea Consiliului de Miniștri, nr. 894, din 27 August 1965 (publicată în Buletinul Oficial al R.S.R., nr. 2, din 10 septembrie 1965) ia naștere **Universitatea din Craiova**.

În hotărârea menționată se stabilea că **Universitatea din Craiova** va cuprinde: *Facultatea de Matematică, Facultatea de Chimie, Facultatea de Filologie, Facultatea de Științe Economice, Facultatea de Electrotehnică, Facultatea de Agricultură și Facultatea de Horticultură*. Hotărârea prevedea că, odată cu înființarea Universității, Institutul Agronomic își înceta activitatea, facultățile lui trecând în cadrul acesteia, iar Institutul Pedagogic de 3 ani va continua să funcționeze cu Facultatea de Istorie-Geografie și Facultatea de Științe naturale, dar va fi integrat administrativ și funcțional noii instituții universitare.

**Universitatea din Craiova** a reușit, în perioada 1966-1989, să-și formeze o structură academică proprie, prin integrarea administrativă și funcțională a unor specializări diferite într-o instituție unitară.

La 1 octombrie 1989, **Universitatea din Craiova** avea următoarea structură a facultăților și specializărilor:

**Facultatea de Științe ale Naturii**, cu specializările: *Matematică, Informatică și Fizică*;

**Facultatea de Filologie**, cu specializările: *Limba și literatura română - o limbă străină (engleză, franceză, rusă), Limba franceză - limba română*;

**Facultatea de Științe Economice**, cu specializările: *Economia industriei, construcțiilor și transporturilor, Finanțe - Contabilitate, Contabilitate și economie agrară*;

**Facultatea de Medicină, cu specializarea:** *Medicină generală;*

**Facultatea de Electrotehnică,** cu specializările: *Electrotehnică, Automatizări și calculatoare, Electromecanică, Mașini și aparate electrice (subingineri), Centrale termoelectrice (subingineri);*

**Facultatea de Mecanică,** cu specializările: *Tehnologia construcțiilor de mașini, Mașin-unelte, Utilaje pentru industria materialelor de construcții (subingineri), Construcții civile, industriale și agricole (subingineri);*

**Facultatea de Agricultură,** cu specializările: *Agricultură și Horticultură.*

Începând cu anul 1990 s-a conturat o nouă etapă în evoluția **Universității din Craiova**, caracterizată, în special, prin: creșterea gradului de autonomizare a structurii administrative și reorganizarea comunității academice, prin înființarea unor noi facultăți și specializări, prin informatizarea procesului de învățământ și modernizarea laboratoarelor, prin integrarea rapidă în circuitul universitar internațional, european și mondial.

Această etapă corespunde începutului procesului de reformă a sistemului general de învățământ în țara noastră, inclusiv al celui superior (prin înființarea a noi forme de instruire, redefinirea modalităților de evaluare, corelarea pregătirii cu exercitarea ulterioară a profesiei, experimentarea unor noi tehnici de comunicare în mediul academic).

Prin apariția unor facultăți noi (Drept, Educație Fizică și Sport, Teologie ș.a.) și reorganizarea altora din cadrul **Universității din Craiova**, a rezultat actuala componență a comunității academice (structurată după profilul specializărilor: universitar-pedagogice, agronomice, juridice, economice și tehnice):

1. **Facultatea de Litere;**
2. **Facultatea de Matematică-Informatică;**
3. **Facultatea de Chimie;**
4. **Facultatea de Fizică;**
5. **Facultatea de Istorie, Filosofie, Geografie;**
6. **Facultatea de Teologie;**
7. **Facultatea de Educație Fizică și Sport;**
8. **Facultatea de Agricultură;**
9. **Facultatea de Horticultură;**
10. **Facultatea de Drept și Științe Administrative "Nicolae Titulescu";**
11. **Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor;**
12. **Facultatea de Electrotehnică;**
13. **Facultatea de Mecanică;**
14. **Facultatea de Electromecanică;**
15. **Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică;**
16. **Facultatea de Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice din Drobeta-Tr.Severin;**
17. **Centrul Universitar din Drobeta-Tr.Severin.**

De asemenea, în cadrul instituției funcționează mai multe institute, centre și departamente, aflate sub egida unor facultăți. Din anul universitar 2004/2005, a luat ființă Centrul Universitar din Drobeta-Turnu Severin, Universitatea din Craiova.

## CAPITOLUL I

### MISIUNEA UNIVERSITĂȚII

Obiectivele majore ale Universității din Craiova pentru anul 2006 vizează:

- Asigurarea performanței în procesul didactic și în cercetarea științifică, conform standardelor naționale și europene;
- Implicarea evidentă în viața comunității locale;
- Parteneriatul activ cu administrația publică, cu organisme economice și financiare, cu organizații neguvernamentale, societăți culturale, economice și științifice;
- Flexibilizarea structurilor și programelor în scopul compatibilizării cu repere general acceptate în țările europene, dar și al adecvării învățământului la piața internă a muncii;
- Lărgirea cooperării naționale, inclusiv prin mobilități bazate pe Credite transferabile;
- Prezența activă în marile programe europene de învățământ și cercetare;
- Implicarea în organizarea unor poli europeni de cunoaștere științifică și învățământ;
- Dezvoltarea educației continue și a educației la distanță;
- Elaborarea unei politici instituționale de identificare și atragere a resurselor financiare extrabugetare, precum și promovarea inițiativelor care exprimă identitatea instituției;
- Cuplarea ofertei educaționale a învățământului de lungă durată și a celui de scurtă durată la necesitățile de formare și calificare cerute de funcționarea economiei și administrației, de viața socială și cultural-științifică;
- Creșterea rolului decanatelor și a compartimentului specializat de consiliere profesională în asistarea studentului la alegerea, eventual schimbarea traseului de studiu;
- Pregătirea în vederea implementării reformei curriculare începând cu 2005.
- Facilitarea unui dialog la scară națională între reprezentanții filierelor de specializare.
- Proiectarea unor specializări universitare viabile, eficiente și moderne prin: regândirea planurilor curriculare în lumina experienței europene, a specificului și a nevoilor reale ale zonei.
- Dezvoltarea unor filiere complete (3-2-3) de specializare prin gândirea unor structuri masterale coerente și realiste și a unor școli doctorale de factură modernă.
- Gestionarea cu atenție a resurselor umane în vederea evitării oricăror tensiuni, inerente unui context reformativ.
- Crearea unui **PARC TEHNOLOGIC UNIVERSITAR IT** în Craiova, având ca obiective:
  - crearea de condiții atractive pentru desfășurarea activităților economice și de cercetare în domeniul IT, în condiții de eficiență, prin înființarea Parcului Tehnologic, ca zonă delimitată teritorial, cu infrastructură, utilități și servicii conexe centralizate adecvat;
  - dezvoltarea activităților economice care determină angajarea personalului cu înaltă calificare, crearea de locuri de muncă și scăderea migrației forței de muncă din domeniul IT și a cercetării în străinătate sau în alte domenii; concret, se urmărește angajarea unui număr de **650 absolvenți** în locuri de muncă nou create în Parc.
  - stimularea partenerilor între sectoarele de cercetare-dezvoltare din domeniile universitar, privat și public; concret, universitatea urmărește realizarea de venituri din cercetare-dezvoltare, generate de proiectele realizate în cadrul Parcului, de **peste 50.000 USD** anual, justificată de potențialul existent;

- atragerea firmelor capabile să desfășoare activități productive generatoare de produse cu valoare adăugată mare, destinate în special exportului, a firmelor naționale și internaționale de renume în domeniul IT, a altor firme de prestigiu;
- stimularea dezvoltării economice și creșterea volumului de investiții regionale și locale cu impact asupra întregii regiuni de Sud-Vest a României;
- consacrarea **Parcului Tehnologic IT Craiova** ca un centru de importanță regională și națională în domeniul cercetării, dezvoltării, ca un incubator de firme și soluții de profil, ca un centru de competență și generator de venituri din export IT prin firmele rezidente.

#### **Motivație:**

Realizarea proiectului PARC TEHNOLOGIC UNIVERSITAR IT în Craiova ar constitui un obiectiv major pentru întreaga zonă de sud-vest a țării, reprezentând un reper privind investițiile în cercetare și înalta tehnologie și totodată una dintre cele mai importante investiții destinate zonei, atât prin mărime cât și prin impactul economic și social proiectat. Proiectul ar permite valorificarea superioară a vastului potențial uman existent în domeniul IT prin crearea unui cadru adecvat și integrat de exercitare și ar permite atragerea în zonă a unor noi categorii de investitori. Totodată, proiectul ar constitui un puternic stimulent pentru activitatea de export de înalte tehnologii și ar asigura un debuseu important pentru tinerii absolvenți de specialitate.



#### **Descriere:**

PARCUL TEHNOLOGIC UNIVERSITAR IT va fi amplasat în centrul Craiovei, pe un teren în suprafață de **2.239 mp** (care poate fi extins prin concesionare de la Consiliul Local, până la **6.536 mp**), într-un ansamblu arhitectural adecvat, care va pune la dispoziția rezidenților o suprafață totală desfășurată de cca. **23.500 mp.**, dintre care **11.255 mp** suprafața netă utilă destinată firmelor rezidente (**4.550 mp** pentru firme din domeniul IT și telecomunicații, **2.580 mp** pentru firme cu activități conexe) și activităților de cercetare-dezvoltare ale Universității (**4.125 mp**). Complexul va mai dispune de **un spațiu expozițional și un centru de conferințe** în suprafață totală netă de **1.113 mp**, precum și de toate utilitățile și serviciile centralizate aferente (*acces internet, telefonie internă IP cu exchange local cu operatorii importanți de telefonie fixă și mobilă, studio TV, facilități multimedia, centru de producție și procesare documente, servicii de consultanță juridică, managerială, financiar-contabilă, servicii financiare și de resurse umane, servicii de ticketing, catering, etc.*)

În același complex, 5 nivele sunt destinate activității de cercetare-dezvoltare proprii a Universității în domeniul IT.

Se preconizează ca structura firmelor rezidente să fie formată **din peste 50% firme de profil IT** și telecomunicații, în total **peste 30**, după primii 3 ani, și anume firme locale

existente, start-up-uri, alte firme atrase de mediul de afaceri din Parc, facilitățile oferite și de perspectiva proximității cu centrele de cercetare universitară, ca rezervor de Know-how și resurse umane. Se va pune accent cu precădere pe atragerea firmelor care au activitate de export în domeniul IT.

În plus, se caută atragerea de instituții financiare (bănci, fonduri de investiții, firme de leasing) interesate să susțină activitățile desfășurate în Parc, precum și crearea de reprezentanțe ale firmelor potențial beneficiare ale rezultatelor acestor activități.

În condițiile legii, Parcul ar urma să obțină venituri din chirii și alte activități specifice, urmând ca, din marja realizată, să asigure rambursarea finanțării necesare finalizării și echipării infrastructurii.

**CAPITOLUL II**  
**OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

**PROPUNERI**

privind cifra de școlarizare pentru anul universitar 2006/2007

**A. STUDII UNIVERSITARE**

Facultatea	Domeniul	Specializarea	Cifra de școlarizare				Obs
			subvenționată de la buget		cu taxă		
			2005 2006	2006 2007	2005 2006	2006 2007	
MATEMATICĂ- INFORMATICĂ	<i>Matematică</i>	Matematică	60	75	27	50	
		Matematică informatică					
	<i>Informatică</i>	Informatică	111	151	90	150	
FIZICĂ	<i>Fizică</i>	Fizică					
		Fizică medicală	90	90	1	25	
		Fizică informatică					
	<i>Știința mediului</i>	Fizica mediului	-	25	-	25	
CHIMIE	<i>Chimie</i>	Chimie	50	75	3	40	
		Biochimie tehnologică					
	<i>Știința mediului</i>	Chimia mediului	25	30	4	40	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	<i>Cultură fizică și sport</i>	Educație fizică și sportivă					
		Kinetoterapie și motricitate specială	91	140	240	210	
		Educație fizică și sportivă Drobeta-Tr.Severin					
		Kinetoterapie și motricitate specială- Drobeta-Tr.Severin	30	50	75	150	
LITERE	<i>Limba și literatura</i>	Limba și literatura română și o limbă și literatură străină (franceză, engleză, germană, spaniolă, italiană, rusă, latină)	75	85	265	100	
		Limba și literatura română – O limbă și literatură străină la alegere (engleză, franceză) – Drobeta-Tr.Severin	20	40	38	60	
		Limba și literatura engleză și limba și literatura română / Limba și literatura străină (franceză, germană, italiană, spaniolă, rusă, latină)	56	62	65	100	



		Limba și literatura franceză și limba și literatura română / Limba și literatura străină (engleză, germană, italiană, spaniolă, rusă, latină)	40	40	20	25	
	<i>Limbi moderne aplicate</i>	Traducere și interpretare	31	25	25	50	
	<i>Științe ale comunicării</i>	Comunicare și relații publice	44	44	85	100	
		Biblioteconomie și știința informării ( <i>propusă spre autorizare</i> )	-	25	-	25	
	<i>Științe ale educației</i>	Pedagogia învățământului primar și preșcolar Drobeta-Tr. Severin	35	39	32	50	
	<i>Teatru</i>	Artele spectacolului. Actorie.	10	-	10	10	
	<i>Muzică</i>	Interpretare muzicală	11	11	10	10	
		Pedagogie muzicală	6	6	10	10	
	<i>Arte plastice și decorative</i>	Pedagogia artelor plastice și decorative	-	-	-	-	
		Arte plastice (grafică)	-	-	-	-	
ISTORIE- FILOSOFIE- GEOGRAFIE	<i>Istorie</i>	Istorie	40	52	48	80	
	<i>Sociologie</i>	Sociologie	22	30	123	60	
	<i>Filosofie</i>	Filosofie	20	30	8	30	
	<i>Științe politice</i>	Științe politice	20	30	33	40	
	<i>Geografie</i>	Geografie	40	52	151	100	
	<i>Relații internaționale și studii europene</i>	Relații internaționale și studii europene	12	30	60	30	
TEOLOGIE	<i>Teologie</i>	Teologie ortodoxă pastorală	45	55	43	55	
		Teologie ortodoxă didactică	20	25	-	25	
	<i>Asistență socială</i>	Asistență socială	25	30	13	30	
DREPT ȘI ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE "N.TITULESCU"	<i>Drept</i>	Drept	175	175	285	600	
	<i>Științe administrative</i>	Administrație publică	52	50	62	160	
		Administrație publică Drobeta-Tr. Severin	15	25	62	75	
		Asistență managerială și secretariat	25	50	12	50	
		Asistență managerială și secretariat Dr-Tr. Severin	15	25	16	50	
ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR	<i>Economie</i>	Economie generală					
		Economie agroalimentară	20	40			
	<i>Adminstrarea afacerilor</i>	Economia comerțului, turismului și serviciilor	40	75			
		Economia comerțului, turismului și serviciilor Drobeta-Tr. Severin	15	30			
		Administrarea afacerilor Drobeta-Tr. Severin	10	25			

	<i>Finanțe</i>	Finanțe și bănci	79	100	943	1030			
		Finanțe și bănci Drobeta-Tr.Severin	30	40					
	<i>Contabilitate</i>	Contabilitate și informatică de gestiune	75	100					
		Contabilitate și informatică de gestiune Drobeta-Tr.Severin	25	30					
	<i>Statistică și informatică economică</i>	Informatică economică	60	60					
		Statistică și previziune economică							
	<i>Economie și afaceri inter- naționale</i>	Economie internațională.	50	70					
		Afaceri internaționale							
	<i>Management</i>	Management	60	75					
		Management Drobeta-Tr.Severin	25	30					
<i>Marketing</i>	Marketing	40	50						
MECANICĂ	<i>Inginerie industrială</i>	Tehnologia construcțiilor de mașini	60	75	8	75			
		Mașini unelte și sisteme de producție							
	<i>Ingineria materialelor</i>	Știința materialelor	-	60				-	60
	<i>Inginerie mecanică</i>	Autovehicule rutiere	30	60				13	60
		Inginerie mecanică							
		Mașini și instalații pentru agricultură și industria alimentară							
	<i>Inginerie și management</i>	Inginerie economică în domeniul mecanic.	60	75				18	75
<i>Ingineria transporturilor</i>	Ingineria transporturilor și a traficului	60	75	89	75				
<i>Inginerie civilă</i>	Construcții civile, industriale și agricole	30	60	54	60				

ELECTROTEHNICĂ	<i>Inginerie aerospațială</i>	Echipeamente și instalații de aviație	0	0		0		
	<i>Inginerie electrică</i>	Sisteme electrice	90	120	25	40		
		Electronică de putere și acționări electrice						
		Inginerie electrică și calculatoare						
		Inginerie electrică și calculatoare (în lb. franceză)						
	<i>Inginerie energetică</i>	Ingineria sistemelor electroenergetice	70	90	18	30		
		Termoenergetică						
Managementul energiei								
<i>Inginerie și management</i>	Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	30	52	12	10			
ELECTROMECHANICĂ	<i>Inginerie electrică</i>	Electromecanică	70	80	51	20		
		Electromecanică (în limba franceză)						
	<i>Ingineria mediului</i>	Inginerie și protecția mediului în industrie	41	62	12	20		
	<i>Mecatronica și robotică</i>	Robotică	40	50	3	10		
AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ	<i>Calculatoare și tehnologia informației</i>	Calculatoare	70	70	6	25		
		Calculatoare (în limba engleză)	50	50	8	20		
	<i>Inginerie electronică și telecomunicații</i>	Electronică aplicată	45	50	3	20		
	<i>Ingineria sistemelor</i>	Automatică și informatică aplicată	95	95	6	25		
		Ingineria sistemelor multimedia	30	30	1	10		
	<i>Mecatronica și robotică</i>	Mecatronica	50	50	2	20		
	<i>Științe ingineresti aplicate</i>	Informatică industrială	-	-	-	-		
HORTICULTURĂ	<i>Horticultură</i>	Horticultură	60	60	17	65		
	<i>Inginerie industrială</i>	Tehnologia prelucrării produselor agricole	26	30	32	60		
	<i>Ingineria mediului</i>	Ingineria și protecția mediului în agricultură	40	42	40	90		
	<i>Biologie</i>	Biologie	55	55	23	15		

AGRICULTURĂ	<i>Agronomie</i>	Agricultură	55	60	130	150	
		Montanologie	25	30	60	100	
	<i>Silvicultură</i>	Silvicultură	-	32	76	50	
	<i>Geodezie</i>	Măsurători terestre și cadastru	30	30	57	60	
INGINERIA ȘI MANAGEMENTUL SISTEMELOR TEHNOLOGICE DROBETA- TURNU SEVERIN	<i>Inginerie industrială</i>	Ingineria sudării	15	15	10	10	
		<i>Inginerie navală și navigație</i>	Navigație și transport maritim și fluvial	15	15	60	10
	Sisteme și echipamente navale		15	15	30	10	
	<i>Ingineria mediului</i>	Ingineria și protecția mediului în industrie	25	40	48	30	
	<i>Inginerie și management</i>	Inginerie economică industrială	20	25	30	20	
	<i>Inginerie mecanică</i>	Utilaje și instalații portuare	15	15	10	10	
	<i>Ingineria materialelor</i>	Știința materialelor	15	15	10	10	
<b>Total universitate</b>			<b>3202</b>	<b>4130</b>	<b>3822</b>	<b>5000</b>	

I. Pentru anul universitar 2006/2007

Nr.locuri bugetate propuse = 4130, din care:

- 4090 locuri pentru români
- 20 locuri pentru tineri din R.Moldova
- 20 locuri pentru tineri de etnie rromă

### CAPITOLUL III CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

În cadrul activității de cercetare științifică, prin Planul operațional anual pentru anul 2006, se vor urmări următoarele *obiective*:

- intensificarea eforturilor pentru implicarea în programe majore de cercetare cu suport financiar național și internațional, o atenție deosebită acordându-se parteneriatelor în diverse domenii de cercetare prevăzute în cadrul programului PC 6;
- desfășurarea unei activități de cercetare științifică în cât mai diverse domenii, relevantă prin rezultate și cu impact sporit în plan educațional, economic și social;
- extinderea patrimoniului științific, tehnologic și de inovare, prin crearea unor laboratoare de cercetare noi și modernizarea celor existente;
- dezvoltarea cooperării în domeniul cercetării științifice cu alte universități, institute de cercetare și asociații din țară și străinătate (atât din spațiul european, cât și din Japonia, Canada, SUA, țări din America de Sud etc.)
- mai buna orientare a activității de cercetare spre probleme concrete solicitate de agenții economici din zonă, astfel încât rezultatele cercetării să fie integrate în produsele oferite pentru piața internă și internațională;
- crearea de baze de date electronice compatibile cu cele internaționale;
- susținerea mobilității cadrelor didactice și studenților către firme.

Activitatea de cercetare științifică, în anul 2006, se va desfășura:

*a) sub toate formele:*

- cercetarea pe bază de contract cu Ministerul Educației și Cercetării, precum și cu alte instituții și organisme naționale și internaționale;
- cercetarea individuală raportată în catedre;
- realizarea unor prestări de servicii care să valorifice atât baza materială existentă în Universitate, cât și competența profesională a corpului didactic;

*b) la toate nivelurile:*

- cercetare fundamentală;
- cercetare aplicativă;
- cercetări tehnologice avansate;
- activități de proiectare, expertiză și consulting;
- obținerea de materiale și produse noi;
- analize și determinări de laborator.

Principalele *domenii de cercetare* în anul 2006 sunt:

- inginerie și tehnologie (inginerie electrică, electronică, metalurgică, chimică, roboți și automată, tehnologia produselor agricole, ingineria și protecția mediului în industrie);
- științe (matematică, informatică, fizică, chimie, protecția mediului înconjurător);
- științe agricole și horticultură;
- științe socio-umane (economie, psihologie, drept, istorie, educație fizică și sport).

Potențialul uman și baza materială de care dispune Universitatea permit abordarea unei largi arii de *teme de cercetare*, concretizate în activitatea contractuală. Astfel, în anul 2006 se vor derula, în continuare, 37 de proiecte finanțate de Ministerul Educației și Cercetării – C.N.C.S.I.S., din care 34 de tip A și 3 de tip At, 12 proiecte în cadrul Programelor Naționale de Cercetare, Dezvoltare, Inovare și 2 proiecte în cadrul Programului Cadru 6 și 19 proiecte de tip CEEX, dintre care la 5 Universitatea este coordonator, iar la 14 este partener.

Pentru competiția CNCSIS 2006, Universitatea a depus 65 proiecte tip A, 8 proiecte tip At, 6 proiecte tip Td care sunt în curs de evaluare la Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior.

Principalele teme de cercetare abordate în anul 2006 sunt următoarele:

- Interacții de tensori simetrici de rang doi
- Arhitecturi robotice specializate destinate operării în medii cu grad de periculozitate sporit
- Cercetări privind dezvoltarea și integrarea sistemelor de imagistică medicală și bazelor de date distribuite
- Parametrii energetici ai mașinilor sincrone de mare putere în regim deformant
- Calitatea energiei în sistemele de acționare cu motoare asincrone și convertoare statice de tensiune și frecvență
- Neliniarități și singularități în fizica matematică
- Sisteme disipative. Analiza și sinteză
- Obținerea unor cuplaje consistente în anumite clase de teorii de câmp cu ajutorul tehnicilor coomologice bazate pe diferențiala Becchi-Rouet-Stora-Tyutin
- Sistem parametrizat CAD/CAE pentru determinarea prin simulare și analiză a caracteristicilor mecanice și cinematice ale genunchiului uman în vederea protezării
- Dezvoltarea unor structuri automate de sporire a dependibilității sistemelor de conducere cu aplicații în sisteme industriale (energetică, chimică, aviație, robotică)

- Studiul efectului și mecanismului de acțiune al unor imunostimulatori și radioprotectori de origine vegetală (Nigella Sp., Aralia Mandshurica). Rolul citokinelor în modelarea răspunsului organismului
- Studiul efectului unor agenți protectori, la nivel tisular și celular, la specii lemnoase cultivate in vitro, sub influența unor factori de stress
- Reconstrucția ecologică a haldelor de cenușă din zona centrală a Olteniei prin înființarea de pajiști cultivate
- Cercetări privind efectul utilizării unor ape cu proprietăți speciale asupra creșterii și dezvoltării speciilor legumicole
- Asigurarea și menținerea unei viticulturi durabile în Oltenia în anii cu regim termohidric suboptimal (atipic)
- Stabilirea patosistemului și a interrelațiilor gazdă-parazit în cazul speciilor legumicole tratate ecologic și determinarea pagubelor și pierderilor
- Hiperproc : tehnici hiper media pentru reprezentarea bazată pe cunoștințe a proceselor organizaționale
- Evaluarea stării de fertilitate a principalelor soluri din județul Dolj, premisă indispensabilă a practicării agriculturii durabile, în perspectiva integrării României în Uniunea Europeană
- Utilizarea rețelelor Petri orientate pe obiecte pentru modelarea și simularea sistemelor flexibile de fabricație
- Tehnici Fuzzy pentru sisteme și procese cu aplicabilitate în societatea informațională
- Strategia de compatibilizare a învățământului superior economic românesc cu cerințele spațiului european al educației și cercetării științifice
- Tehnologii noi în metalurgia pulberilor pentru obținerea pieselor bimetale de mare densitate utilizând și pulberi de oțel reciclate
- Ecologizarea sistemului legumicol convențional prin reconversia unor secvențe tehnologice în vederea prevenirii și/sau minimalizării poluării mediului înconjurător și obținerii de produse organice
- Cercetări privind influența nivelării, fertilizării, afânării adânci și irigației asupra producției într-un asolament trienal, pe psamosolurile din stânga Jiului în contextul agriculturii sustenabile
- Cercetări privind elaborarea unor sisteme moderne de îmbuinațire a pajiștilor de deal și munte în vederea creșterii productivității, conservării biodiversității și ameliorării fertilității solului

- Cognitivismul și constructivismul – noi paradigme în educație. Consecințe asupra formării inițiale a profesorilor, ca viitori actori în spațiul educațional european
- Cercetări asupra elaborării oțelurilor carbon sinterizate din amestecuri de pulberi de fier și nanopulberi de cementită
- Cercetări teoretice și experimentale privind telecomanda vocală a sistemelor de acționare a instalațiilor de ridicat foloind tehnici neuro-fuzzy
- Reconstrucția ecologică a haldelor de steril din cariera Husnicioara – Mehedinți prin folosirea unor îngrășăminte organice de tipul composturilor
- Integrarea în spațiul european a învățământului masteral românesc : promovarea cercetării interdisciplinare prin studiul analizei neliniare și problemelor de evoluție
- Managementul riscurilor bancare în perspectiva integrării României în comunitatea bancară europeană
- Geometria subspațiilor Finsler, Lagrange și Hamilton. Aplicații în mecanică
- Metode moderne de conducere adaptivă, vibrațională și alunecătoare a sistemelor neliniare. Aplicații la bioprocese de depoluare
- Cercetări privind cunoașterea solurilor asanate din Lunca Dunării, incinta îndiguită Zăval-Rast (gleiosoluri) și recomandări de folosire rațională într-o agricultură durabilă
- Extragerea de genotipuri competitive pentru procesul de ameliorare a fasolei de câmp pentru boabe din germoplasma existentă în Oltenia
- Interacții consistente în teorii supersimetrice
- Studii prin metoda elementelor finite privind influența formei și a materialului asupra performanțelor în utilizare a endoprotezelor de genunchi
- Influența azotului nitric din sol și îngrășămintele cu azot aplicate asupra calității produselor vegetale din județul Dolj
- Aparat de distribuție centrifugală a îngrășămintelor pentru lățimi diferite de lucru
- Instalatie de filtrare-compensare armonici pentru stațiile de foraj petrolier
- Limitator pentru curenți de avarie cu material supraconductor ceramic
- Plug purtat cu lățime de lucru variabilă sau fixă pentru tractor de mare putere
- Revitalizare și modernizare mașina de măsurat în coordonate
- Roboți industriali și linii flexibile de fabricație
- Sistem performant de încercări necesare evaluării calității angrenajelor mecanice



- Înțelegerea influenței impactului nanoparticulelor asupra sănătății umane și asupra mediului
- Biotehnologii inovative pentru obținerea de alimente funcționale din ciupercile genului *Pleurotus* și pregătirea exploatarei industriale
- Creșterea randamentelor biologice prin utilizarea resurselor heliatermice locale în vederea realizării de agroecosisteme durabile și competitive
- Partajarea resurselor de instruire și de cercetare
- Studiul cinetic al proceselor de dizolvare oxidativă a monosulfurilor de fier (II) în mediul acid
- Promovarea cercetării în automatică și robotică în scopul integrării în rețele europene și internaționale de cercetare

**Stimularea** activității de cercetare științifică va fi realizată prin :

- utilizarea prevederilor exprese cuprinse în Ordinul nr.5443/2003, privind măsuri de stimulare pentru participarea la al 6-lea Program Cadru (PC 6)
- acordarea unor facilități precum reducerea la minimul legal al normei didactice pentru cadrele cu rezultate confirmate în cercetare științifică ;
- dezvoltarea cooperării științifice și tehnologice cu alte instituții performante de învățământ superior și centre de cercetare ;
- încurajarea mobilității cercetătorilor, susținerea financiară pentru participarea la conferințe naționale și internaționale;
- participarea la programe de cercetare și dezvoltare europeană ;
- extinderea posibilităților de documentare științifică a cadrelor didactice și studenților prin mărirea numărului de abonamente la publicațiile de specialitate realizate prin Biblioteca Universității și accesibile în forma « print » sau « on-line ».

Dintre **formele** prin care se va concretiza activitatea de cercetare științifică în anul 2006 amintim:

- cercetare pe bază de granturi finanțate de Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior – Ministerul Educației și Cercetării (C.N.C.S.I.S. – M.Ed.C.) și Academia Română ;
- participarea la programul de cercetare de excelență CEEX
- participarea la programele naționale AGRAL, MENER, VIASAN, RELANSIN, INVENT, CALIST, AMTRANS, CERES, INFRAS, INFOSOC, BIOTECH, MATNATECH, AEROSPAȚIAL;
- cercetare pe bază de contracte cu agenți economici;

- participarea la Programul Cadru 6 al Comisiei Europene de Cercetare și Dezvoltare tehnologică;
- participarea la programe finanțate de alte instituții și organisme naționale și internaționale;
- cercetarea individuală în catedre;
- publicații (articole, tratate, monografii), în reviste și edituri recunoscute pe plan național și internațional;
- referate în cadrul pregătirii prin doctorat;
- teze de doctorat;
- brevete de inovații și invenții.

#### *Atragerea studenților în cercetarea științifică*

Perfecționarea pregătirii studenților în domeniile specifice specializărilor pe care le urmează se va face și în anul 2005 prin implicarea lor în cercetarea științifică .

În acest scop sunt prevăzute următoarele :

- sprijinirea studenților și a cadrelor didactice pentru formarea și îndrumarea unui număr mai mare de studenți în cadrul cercurilor științifice studențești. În această direcție, va exista o comunicare permanentă pe relația Rectoratul Universității – Decanat – Catedră
- atragerea unui număr mai mare de studenți în colectivele de cercetare ale granturilor și implicarea lor directă în activitatea de cercetare științifică
- sprijinirea tinerilor doctoranzi cu rezultate deosebite pentru obținerea unor burse de cercetare

## CAPITOLUL IV

### PERFEȚIONAREA SISTEMULUI INFORMATIC AL UNIVERSITĂȚII DIN CRAIOVA

Universitatea din Craiova beneficiază de un sistem informatic, care permite procesarea informațiilor utilizate de diverse compartimente și pune la dispoziție rapoarte cu rezultate specifice zonei de interes. Acest sistem informatic care s-a dezvoltat pe parcursul ultimelor decenii suferă o permanentă adaptare la dezvoltarea tehnicii de calcul și de comunicații.

Datorită dinamicii IT, sistemul informatic trebuie să evolueze continuu. În condițiile actuale, activitatea în informatică se caracterizează prin utilizarea rețelelor de calculatoare care se grupează la nivel de laborator, clădire, metropolitan și la nivel planetar. Pornind de la această realitate perfecționarea sistemului informatic al universității implică acțiuni la nivelul:

- 1) arhitecturii rețelei,
- 2) aplicații și software,
- 3) perfecționării personalului.

#### 1. ARHITECTURA(STRUCTURA) REȚELEI INTRAUNIVERSITARE

Universitatea noastră posedă mai multe clădiri în care își au sediul rectoratul, diverse facultăți, departamente și servicii, dispuse în diverse zone ale orașului.

Toate aceste clădiri posedă rețele de calculatoare, conectate la nivel urban într-o rețea metropolitană realizată prin **fibra optică**, intrată în funcțiune în primăvara anului **2004** (înlocuind legătura prin antene radio).

**Punctul central** al acestei rețele este **nodul Roedunet**, legat prin câte o magistrală de **100Mb/s** cu clădirile:

- Facultatea de Mecanică
- sediul administrativ
- Facultatea de Educație Fizică și Sport
- căminele studențești 1 și 2
- printr-o legătură **de 1Gb/s cu clădirea centrala** unde își au sediul rectoratul și mai multe facultăți.

Legătura la internet (spre București) se face din nodul **Roedunet** printr-o magistrală de 34Mb/s.

**Urmează :**

- realizarea unor **legături de backup** (între Facultatea de Mecanică, Rectorat și sediul administrativ), în rețeaua metropolitană.
- **conectare la internet** a Stațiunii de cercetare științifică **Caracal**.

**Sporirea majoră a ratei de trafic** a făcut posibilă **creșterea calității serviciilor** oferite, a numărului de utilizatori și conectarea unor cămine studențești la internet.

**Accesul la internet de la domiciliu**, oferit personalului universității se face prin **legătura Roedunet**.

Acum a devenit posibilă utilizarea unui singur **server central** pentru **aplicațiile EVSTUD și TAXE** cu o singură bază de date centralizată, pentru toate facultățile.

**Site-ul** universității este și el **reproiectat continuu**, urmărind **dinamica** tehnicilor de programare web dar și transparența **activităților academice complexe**.

## 2. APLICAȚII ȘI SOFTWARE

Realizarea rețelei intrauniversitare prin cablarea cu fibră optică a clădirilor universității a făcut posibil accesul neîngrădit al cadrelor didactice cât și a studenților la **servicii superioare** precum:

- accesul la rețeaua Internet în condiții optime din toate locațiile interconectate;
- **accesul tip dial-up** oferit în mod gratuit cadrelor didactice;
- realizarea unui serviciu de **găzduire a paginilor web** ce funcționează în condiții optime;
- capacitatea de a oferi acces la rețeaua internet studenților cazați în **căminele universității** prin **conectarea acestora la rețeaua intrauniversitară**;
- accesul la **informație** cu **caracter didactic** (suport de curs și laborator ) furnizate în paginile WEB;
- capacitatea de comunicare rapidă și de vehiculare a unui volum mare de date între diverse locații, răspândite teritorial, ale universității;
- oferirea unui serviciu de **poștă electronică** extins pentru întregul personal;
- posibilitatea de acces în întreaga rețea intrauniversitară la **baza de date LEGIS** ce permite documentarea juridică a personalului universității;

Realizarea unei rețele intrauniversitare moderne permite și **dezvoltarea corespunzătoare a aplicațiilor utilizate și proiectate:**

- Centralizarea datelor programului de Evidență a Studenților, pe un singur server aflat în cadrul centrului de calcul care gestionează în prezent peste 33.000 studenți și un număr de peste 2.000.000 note din situația școlară a acestora, în total 4 milioane de date;
- Interfață WEB ce permite consultarea online a datelor studenților cuprinse în evidența studenților. Astfel un serviciu de calitate este pus la dispoziția studenților, dar permite și eliberarea secretariatelor de această activitate. Pagina web a evidenței studenților fiind accesată în cursul anului trecut de peste 250.000 de ori;
- Tot datorită capacității de gestionare unitară a datelor din evidența studenților, este posibilă vizualizarea online a structurii universității și a planurilor de învățământ. Alături de planurile de învățământ facultățile pot pune la dispoziție și programa analitică a fiecărui curs;
- Interfața web ce permite accesul restricționat al studenților la documente de interes pentru secția la care sunt înscriși (cursuri, materiale de studiu);
- Diverse departamente ale universității pot beneficia de date oferite de evidența studenților și de capacitatea de editare automată a principalelor documente utilizate în activitatea de management al studenților:
  - cataloage
  - foi matricole
  - rapoarte statistice

- raportarea bursierilor
- rapoarte privind examenul de licență, adeverințe
- tipărirea automată a diplomei
- din anul universitar 2005-2006 se va realiza și **suplimentul de diplomă** pentru fiecare student, gratuit.
- Preluarea și urmărirea **taxelor** ce permite gestiunea unitară a acestora. Aplicația utilizează **datele existente în Evidența Studenților** și permite gestionarea debitelor studenților cât și a veniturilor provenite din alte tipuri de taxe.

Aplicația deservește activitățile de **casierie** (eliberarea **documentelor de plată**, incluzând și posibilitatea de **tipărire automată** a acestora, în **mai multe locații de încasare**), **de contabilitate** (prin posibilitatea operatională de urmărire a debitelor studenților cât și a veniturilor facultăților) și de **secretariat** (permite identificarea optimă și în timp real a studenților debitori).

**Astfel, este eliminată vehicularea inutilă a documentelor de plată. cât și redundanța în urmărirea acestora.**

- **un site WEB** ce beneficiază de o **grafică adecvată** datorată capacității de **trafic ridicat** (viteza de răspuns ridicată). Totodată, prin utilizarea modelului **client-server**, a fost realizat un **site dinamic** ce oferă posibilitatea **gestionării distribuite a datelor**. Pentru a face față nevoii de actualizare rapidă și permanentă a datelor a fost realizată o interfață WEB ce permite administrarea site-ului în mod direct de către **personalul departamentelor implicate** în furnizarea informațiilor.

Deci, perfecționarea sistemului informatic, prin noua arhitectură a rețelei intrauniversitare, permite abordarea de noi tehnici de programare, astfel încât noile aplicații realizate au la bază modelul client-server ce oferă o siguranță ridicată a datelor, o centralizare operațională a acestora, avantaje datorate mai ales răspândirii teritoriale a punctelor de lucru (locații diferite în Craiova, Drobeta-Tr.Severin) Sunt abordate tehnici de programare în Internet, aplicațiile WEB dovedindu-și eficacitatea.

### 3. PERFECȚIONAREA PERSONALULUI

- Platforme noi (sisteme de operare, medii de lucru);
- Limbaje de programare noi;
- Tehnici de programare noi;

In **viitor** perfecționarea sistemului informatic va urmări următoarele obiective:

- Extinderea rețelei intrauniversitare;
- Implementarea tehnicii de calcul in toate sectoarele de activitate;
- Menținerea la un grad corespunzător tehnologic al echipamentelor de calcul;
- Dezvoltarea tehnologiilor Internet;
- Realizarea unei interfete WEB ce permite studenților consultarea situației burselor și a taxelor;
- Extinderea folosirii de utilitare și aplicații soft open source, gratuite, care nu necesită licențe (Platforma Linux, Open Office);
- Achiziționarea de software profesional, licențiat, corespunzător evoluției tehnicii de calcul;
- Achiziționarea de echipament de calcul cu arhitectură de ultimă generație pentru dotarea și reînnoirea laboratoarelor, departamentelor și serviciilor universității.

## CAPITOLUL V

### FORMAREA CONTINUĂ

Dinamica societății contemporane, caracterizată prin accelerarea schimbărilor în toate sferele dezvoltării sociale, creșterea rapidă a volumului informațional în toate domeniile, "uzura morală" a cunoștințelor corelate cu dinamica diferitelor profesii impun cu necesitate formarea continuă.

Centrul de Formare Complementară din cadrul Universității din Craiova (C.F.C.-U.Cv) a fost creat în anul 2003 ca răspuns la una dintre problemele actuale ale societății civile – necesitatea formării pe piața muncii a persoanelor care doresc să-și găsească un loc de muncă prin programe de conversie profesională sau prin lărgirea spectrului de cunoștințe cu noutăți din domenii complementare.

*Obiectivele Centrului de Formare Complementară:*

- Promovarea și dezvoltarea unor programe de formare pe cont propriu și în colaborare cu Universități care au preocupări în acest domeniu sau cu centre similare din Uniunea Europeană;

- Promovarea unor module de pregătire a formatorilor pentru diferite domenii;

- Asigurarea interfeței dintre Universitatea din Craiova și comunitatea locală în activitatea de conversie profesională, conform Nomenclatorului Ocupațiilor din România;

Formarea, consolidarea și dezvoltarea spiritului antreprenorial;

- Organizarea unor programe speciale pentru persoanele defavorizate, a căror integrare presupune eforturi suplimentare (persoane cu handicap, tineri proveniți din sisteme de educare instituționalizate etc.), precum și pentru persoanele care aparțin altor etnii;

- Promovarea unor programe care să răspundă la cerințele pieței pentru re tehnologizare, restructurare, modernizare și transfer de tehnologii autohtone și internaționale;

- Crearea condițiilor și realizarea unui parteneriat C.F.C.-U.Cv. –mediul social-economic pentru a susține derularea în țară sau în străinătate a stagiilor în industrie ale studenților prin promovarea unor noi formule gen "binom" (un student de la Universitatea din Craiova – un student de la o universitate parteneră din UE), în vederea aplicării și sub acest aspect a sistemului european de credite transferabile.

Pe parcursul anului 2005, a fost semnată o convenție de cooperare vizând crearea și funcționarea "Rețelei Româno-Bulgare", în cadrul Programului PHARE – CBC. În acest context, C.F.C. – UCv. Va asigura lectori pentru cursuri de formare continuă.

#### **Activități prevăzute pentru anul 2006**

Continuarea programului de formare Norme ISO Desen tehnic în care avem ca partener S.C. Automobile Dacia S.A.Pitești.

- Modul de formare *Culture et communication* (iunie 2006)

*Formatori:* Cadre didactice de la Universitatea din Craiova și de la Universitatea Paris-Sud –IUT de Cachan;

- Modul de formare *Managementul mediului* (mai 2006)

*Formatori:* Specialiști de la Agenția Regională de Mediu, de la Camera de Comerț și Industrie Oltenia și din Asociația pentru Protecția Mediului Oltenia (APMO)

- Modul de formare *Managementul proiectelor*

*Formatori:* Specialiști de la Camera de Comerț și Industrie Oltenia; Universitatea din Craiova, Formatori din cadrul C.F.C.- U.Cv.

Centrul de Formare Complementară din cadrul Universității din Craiova are în vedere dezvoltarea cooperărilor internaționale prin stabilirea unor contacte cu centre similare sau cu universități care au preocupări în acest domeniu.

Universitatea din Craiova consideră educația permanentă ca un parcurs integrator al tuturor influențelor educaționale, într-un sistem coerent și convergent.

## CAPITOLUL VI

### CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ A STUDENȚILOR

Centrul de Consiliere și Orientare Profesională are următoarele obiective, prevăzute în Carta Universității din Craiova:

- a) să ofere elevilor și altor persoane interesate informații privind filierele și programele de studiu existente în cadrul universității;
- b) să furnizeze studenților și absolvenților informații și consultații în alegerea rutei profesionale individuale, în contextul curriculum-ului universitar și al sistemului de credite de studiu;
- c) să dezvolte și să facă accesibile metodologii de cunoaștere, inclusiv servicii de evaluare și autoevaluare a personalității;
- d) să consilieze și să acorde sprijin metodologic în pregătirea studenților pentru contactul cu mediul economic de afaceri;
- e) să încurajeze constituirea și să sprijine activitatea asociațiilor absolvenților, care să susțină interesele Universității și ale noilor generații de absolvenți în relația cu comunitățile economice, culturale și administrative locale și regionale.

În conformitate cu aceste obiective și cu practica din alte instituții de învățământ superior românești, Centrul de Consiliere și Orientare Profesională își va orienta activitatea în anul 2006 pe următoarele direcții:

1. Servicii permanente de informare și consiliere individuală, axate pe:
  - asistență în planificarea carierei, alegerea rutei profesionale, orientare și reorientare profesională
  - servicii de evaluare și autoevaluare a personalității și metodologii de autocunoaștere, teste psihologice, inventare de interese profesionale etc.
  - promovarea filierelor și programelor de studiu existente în cadrul Universității, precum și a altor posibilități de formare profesională, calificare și recalificare
  - facilitarea accesului la programele și schemele de finanțare referitoare la oportunități de studiu în Statele Unite, prin informații, sprijin metodologic, training etc. (în conformitate cu protocolul de colaborare cu Comisia Fulbright)
  - asistență de specialitate în identificarea și analiza oportunităților de angajare, precum și în pregătirea candidaturilor
2. Programe de orientare profesională adresate elevilor, în ipostaza acestora de potențiali candidați
  - „Caravana Educației” – în perioada februarie – aprilie 2006 – constând în vizite și prezentări tematice în licee, având ca obiectiv principal furnizarea de informații complete și corecte potențialilor candidați cu privire la oferta educațională a Universității din Craiova
  - „Zilele Porților Deschise” – în luna mai 2006 – acțiune ajunsă la cea de-a V-a ediție, care va consta în două secțiuni :

- o acțiune centralizată, în maniera târgurilor educaționale organizate anual de marile universități românești, în cursul căreia facultățile vor oferi celor interesați date actualizate referitoare la cifrele de școlarizare, modalitatea de admitere etc.
  - acțiuni individuale la sediile facultăților, în funcție de cerințe și posibilități, prin care elevii vor avea posibilitatea de a lua un contact direct cu mediul academic, de a vizita spațiile de învățământ, de a asista la activități didactice și de a purta discuții directe cu cadre didactice și studenți referitoare la procesul educațional și condițiile de studiu oferite de Universitatea din Craiova
3. Programe de training, urmărind formarea la participanți a aptitudinilor de bază pentru planificarea propriei cariere, care să le permită alegerea și urmarea unui traseu profesional optim, având în vedere dinamica tot mai rapidă a schimbărilor de pe piața muncii. Acestea vor fi organizate periodic, pe baza înscrierii celor interesați, iar metodele folosite vor fi specifice predării / învățării la grupuri mici: studii de caz, lucrul în echipă, brainstorming etc. În prezent se organizează următoarele traininguri: căutarea unui loc de muncă, Curriculum Vitae și Scrisoarea de intenție, interviul de selecție, în funcție de cerere și de resursele disponibile, fiind posibilă organizarea și de alte programe de formare și dezvoltare aptitudinală, conform ariei de activitate specifică orientării profesionale
  4. Elaborarea de ghiduri, materiale informative și alte publicații de specialitate
    - Ghidul candidatului 2006, ce va fi folosit în acțiunile de informare a candidaților prezentate mai sus
    - Ghidul studentului, ce urmează a fi distribuit studenților din anul I în momentul înmatriculării
    - Ghid de redactarea a unui Curriculum Vitae
    - Ghid de prezentarea la interviu
    - pliante și fluturași, cu rol promoțional
  5. Studii și analize de specialitate referitoare la orientarea în carieră în rândul segmentelor de populație cuprinse în sfera de interes, care să vizeze:
    - evaluarea opțiunilor academice ale potențialilor candidați
    - analiza motivațiilor și a factorilor de influență
    - evaluarea impactului și a imaginii Universității din Craiova în rândul elevilor de liceu
    - cunoașterea modalităților de informare și a nevoilor de consiliere ale candidaților
    - studierea modului de proiectare a carierei de către studenți
    - analiza implicării acestora în procesul de instruire și formare profesională
    - evaluarea angajabilității absolvenților
    - determinarea nevoilor de informare și consiliere profesională pentru studenți și absolvenți.

Pentru realizarea acestora se va acționa prin:

- completarea și actualizarea bazei de date
  - adaptarea și completarea logisticii, atât în privința aparatului cât și a software-ului necesar
  - completarea structurii de personal
- participarea la stagii de pregătire și perfecționare profesională.



## CAPITOLUL VII

### INTEGRAREA EUROPEANĂ

Universitatea din Craiova se va manifesta ca un participant activ la Procesul Bologna, cunoscând obiectivele acestuia și dorind să adere la Spațiul European al Învățământului Superior, să beneficieze de sinergiile cu Spațiul European al Cercetării.

În acest sens, pentru anul 2006, vor fi considerate ca priorități:

a) Aplicarea programelor de studii pe trei cicluri (Licență, Master, Doctorat), în spiritul Procesului Bologna și în conformitate cu "Legea privind organizarea studiilor universitare";

b) Corelarea cu sistemele europene de învățământ, prin perfecționarea Sistemului European de Credite de Studiu Transferabile (ECTS);

c) Acționarea în spiritul Convenției de la Lisabona, pentru echivalarea și recunoașterea diplomelor în spațiul european;

d) Introducerea "Suplimentului de Diplomă", eliberat gratuit fiecărui absolvent, întocmit conform normelor europene, cu prezentarea transparentă a calificărilor obținute;

e) Dezvoltarea unor programe de studii integrate, oferite în colaborare cu universități europene, care să conducă la obținerea de diplome comune;

f) Dezvoltarea masteratelor pe baza unor colaborări internaționale;

g) Creșterea mobilității transfrontaliere a studenților, acompaniată de obținerea de credite de studii în universități din alte țări, cu recunoașterea integrală a perioadelor de studii efectuate în cadrul mobilităților;

h) Stimularea mobilității cadrelor didactice, în cadrul unor convenții de colaborare academică semnate cu universități europene, cu accent pe mobilitatea la nivel doctoral și postdoctoral;

i) Oferirea de facilități tinerilor străini care doresc să studieze la noi;

j) Promovarea cooperării cu parteneri europeni, în evaluarea calității procesului educațional și a cercetării științifice, conform recomandărilor Comisiei Europene;

k) Intensificarea procesului de învățare organizată a limbilor străine de largă circulație, astfel ca studenții să poată obține un potențial deplin pentru competitivitatea pe piața muncii, identitatea și cetățenia europeană;

l) Creșterea gradului de participare la programele Agenției Universitare a Francofoniei, în concordanță cu statutul și dimensiunea Universității din Craiova;

m) Participarea la elaborarea unui "Cadru național al calificărilor din învățământul superior", comparabil și compatibil cu calificările din Spațiul European al Învățământului Superior;

n) Pregătirea participării la programul de mobilități și cooperare în învățământul superior Erasmus Mundus prin programe de master de înaltă calitate;

o) Intensificarea participării la programele cu finanțare europeană.

## CAPITOLUL VIII

### STRATEGIA CALITĂȚII

#### **Inițierea de programe de asigurarea calității în universitate**

Este unanim recunoscută importanța învățământului în general și a celui universitar în special în starea prezentă și viitoare a unei națiuni. Educația reprezintă un act de conștiință, de calitate a căruia depinde în bună parte nu numai bunăstarea viitoare a națiunii respective ci, în același timp, puterea, influența și chiar existența ei ca entitate distinctă în configurația regională și mondială.

Planul Național de Dezvoltare subliniază importanța care trebuie acordată reformei instituționale, aceasta fiind considerată ca fiind chiar mai importantă decât cea economică. Dacă prioritatea națională este reforma instituțională, ca o prioritate de ramură rezultă reforma învățământului și a cercetării universitare. Reforma învățământului reprezintă o componentă a reformei instituționale, care creează deschidere spre reforma economică. Rezultă în acest mod oameni formați care pot genera schimbări în spiritul reformei economice: pregătiți pentru schimbare, având o mentalitate adecvată și o cultură instituțională și a calității.

Învățământul superior este cel care generează specialiștii care vor conduce într-un viitor apropiat societatea și economia românească integrată în Uniunea Europeană. Realizarea unei conduite orientate spre calitate constituie o constrângere majoră în procesul de integrare europeană a României fiind în același timp *“elementul vital pentru atingerea unei economii prospere”* (M.Juran). O importanță majoră o are în această privință componenta educațională, nu numai sub aspectul calității prestației ci în însăși integrarea nevoii de calitate în cultura națională. Mentalitatea individului trebuie să asimileze convingerea că nu poate să existe bunăstare fără o muncă responsabilă și de calitate.

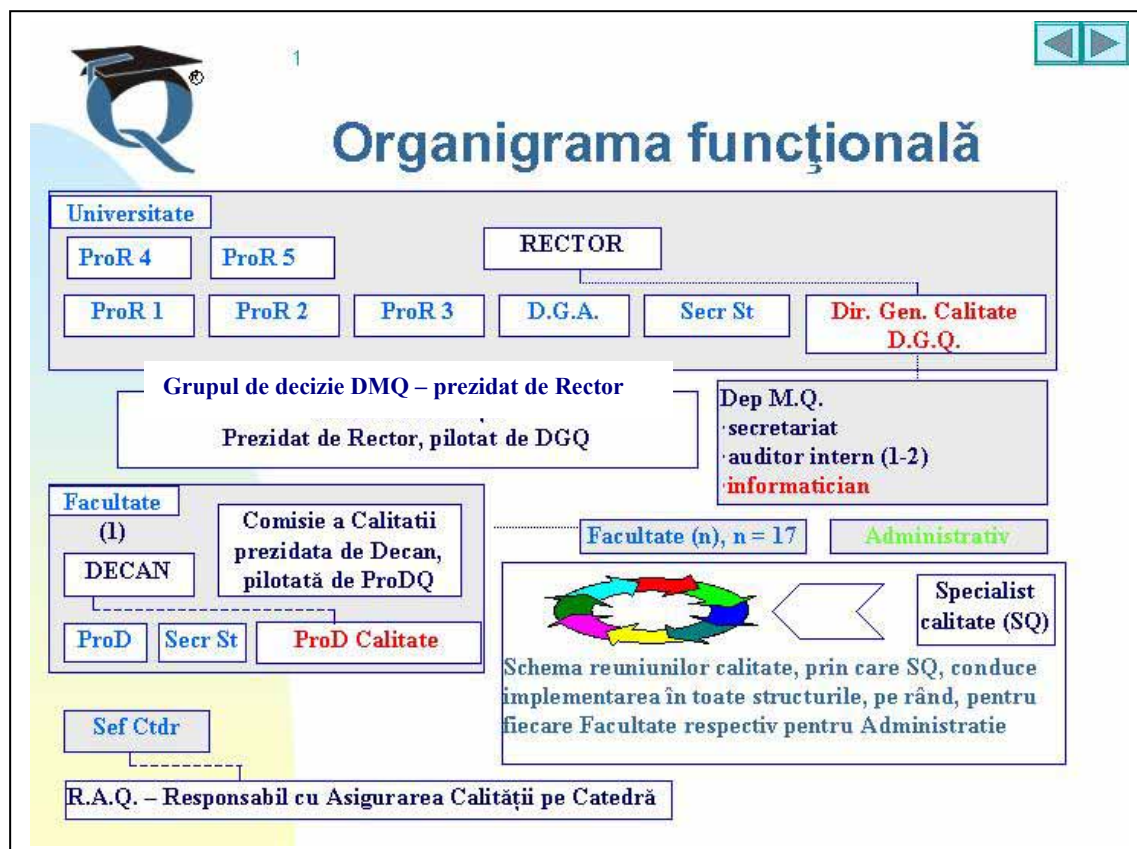
Plecând de la această misiune, devine evident că întreaga activitate a universității trebuie orientată spre creșterea competitivității instituției atât la nivel național cât și pe plan internațional prin: calitatea ofertei și a rezultatelor activității, un management performant, o politică financiară adecvată utilizării raționale a resurselor și de atragerii de noi resurse, întărirea dimensiunii internaționale a activității, încurajarea unei atitudini responsabile a întregului personal.

În afară de orientarea spre performanță și creșterea competitivității, care sunt cerințe generice, necesitatea introducerii managementului calității în învățământul universitar este determinată și de cerințe concrete și imediate cum sunt:

- cerința societății privind folosirea eficientă și transparentă a resurselor publice și extrabugetare alocate învățământului superior;
- crearea și dezvoltarea unei culturi a calității în universitate, atât în privința propriului personal, cât și în rândurile studenților;
- asigurarea pregătirii performante a absolvenților pentru a răspunde exigențelor economiei de piață actuale și de perspectivă din România;
- alinierea la standardele și practica instituțiilor de învățământ superior europene în domeniul managementului calității, condiție pentru întărirea dimensiunii internaționale a Universității din Craiova;
- creșterea încrederii societății românești că vor fi satisfăcute necesitățile și așteptările ei explicite și implicite privind prestația instituțiilor de învățământ superior;
- creșterea încrederii comunității internaționale în capacitatea învățământului superior românesc de a presta o activitate performantă;
- identificarea verigilor deficitare și prevenirea neconformităților ce pot apărea în prestația universitară;

- eficientizarea activităților în toate domeniile fundamentale de competență, de organizare și funcționare specifice Universității din Craiova;
- îmbunătățirea continuă a calității prestației universitare.

**Strategia privind managementul calității**, la Universitatea din Craiova, este înțeleasă ca un proces de evaluare sistematică și îmbunătățire continuă a calității învățământului universitar, definirea direcțiilor de acțiune pe termen lung, a obiectivelor cuantificabile precum și dezvoltarea de strategii și alocarea de resurse adecvate atingerii acestor obiective, fiind fundamentată pe principiul de bază conform căruia: *Un învățământ universitar de calitate poate fi realizat numai într-un mediu în care toate părțile implicate își asumă responsabilitatea pentru calitatea contribuției lor la îndeplinirea misiunii acestuia.*



La Universitatea din Craiova, prin constituirea unui departament specializat, au fost inițiate programe pentru asigurarea, programe care au la bază următoarele principii:

- *standardele de performanță sunt clar definite și documentate;*
- *există o preocupare continuă și activă pentru dezvoltarea unei culturi instituționale și a calității la toate nivelurile de învățământ;*
- *este promovată valoarea și încurajată performanța în toate domeniile de activitate astfel încât sunt atrase și menținute resurse umane cu calificare înaltă;*
- *se urmărește în mod activ îmbunătățirea continuă.*

Introducerea sistemelor calității în învățământul superior presupune o dezvoltare instituțională internă, la nivelul universității, care să confere o anumită garanție asupra calității procesului de învățământ.

Programele reprezentative ale Universității din Craiova, deja realizate, în domeniul asigurării calității sunt precizate în continuare:

- **Instruirea specifică a reprezentanților desemnați de fiecare facultate/colegiu (periodicitate: anual);**
- **Analiza situației existente (periodicitate: anual);**
- **Demararea de acțiuni de auditare pentru câteva tipuri principale de activități - evaluare, examinare, secretariat, studii (post)universitare (periodicitate: semestrial);**
- **Participarea la programe internaționale.**
- **Implicarea departamentului de profil în cât mai multe activități ale universității, în strânsă legătură cu persoanele/departamentele în ale căror obligații directe intră respectivele domenii de activitate.**

### **Preocupări privind introducerea unor sisteme de evaluare în regim de asigurarea calității**

Reuniunea de la Praga a miniștrilor educației din țările europene din mai 2001, Documentele adoptate la întâlnirea universităților europene de la Salamanca (aprilie 2001), Declarația de la Bologna semnată în iunie 1999, precedată de Declarația de la Sorbona din mai 1998, Conferința Miniștrilor Educației din Europa de la Berlin din octombrie 2003 au realizat și statuat explicit problemele de fond ale învățământului universitar, vizând realizarea spațiului european al învățământului superior. Ca semnatară a acestor declarații și documente, România este interesată în implementarea politicilor europene în domeniu, în compatibilizarea sistemului de învățământ superior românesc cu cel european. De altfel, în Documentul de poziție al României, la capitolul 18 privind introducerea Acquis-ului comunitar se prevede adoptarea deplină a legislației și directivelor din domeniul educației, ceea ce demonstrează dorința țării noastre de a se integra perfect în spațiul european al educației academice și de a lua parte activ la construcția acestuia.

Strategia națională a învățământului superior românesc în perioada 2004-2010 ([www.edu.ro](http://www.edu.ro)) prevede explicit:

*“Creșterea responsabilității conducerii universităților în deciziile luate la nivelul instituțiilor respective. Rectorii trebuie să își asume efectiv răspunderea pentru modul în care gestionează o instituție de învățământ superior, iar în cazul unor abateri grave să cunoască repercusiunile la care se expun. Consolidarea autonomiei implică precauții în adoptarea unor atitudini tranșante în situații discutabile. Asumarea responsabilității nu are doar caracter declarativ, ci și implicații concrete asupra celui care adoptat o decizie greșită, cu efecte nedorite pentru instituția respectivă sau pentru sistemul de învățământ superior în totalitatea sa.”*

*“Instituirea evaluării interne și externe, ca instrument în atingerea unei noi calități. Autoevaluarea la nivelul universităților trebuie instituită ca obligatorie în fiecare an sau la doi ani o dată. În procesul de autoevaluare, studenții trebuie să aibe o pondere cuprinsă între 30-50%. Se va institui obligatoriu și evaluarea externă efectuată de MEC, CNEAA, de alte instituții specializate din țară sau de peste hotare. Se vor căuta modalități concrete pentru o evaluare permanentă a universităților, în baza căreia se va putea face și o ierarhie a performanțelor în calitatea procesului didactic și de cercetare.”*

*“Corelarea schimbărilor din sistemul de învățământ superior la triada: tradiții-realitate social-economică și culturală. Se punctează următoarele direcții de acțiune:*

- flexibilitatea curriculum-ului, prin adaptarea permanentă la input-urile care sosesc din mediul universitar și extra-universitar;
- stimularea gândirii studentului și mai puțin a capacității acestuia de containerizare a informației;
- promovarea unui nou management al calității în procesul de învățământ superior;

- accentuarea rolului învățământului postuniversitar în sistemul de învățământ superior;
- asocierea universităților, asocierea acestora cu alte instituții și întreprinderi pentru realizarea unor obiective comune.”

Se menționează, în același sens, inițiativele Ministerului Educației și Cercetării de a dezvolta un cadrul legislativ coerent, care să ofere pârghiile necesare implementării conceptului de calitate cât mai bine în sistemul de învățământ din România (ordine de ministru, ordonanțe de urgență, hotărâri de guvern).

Sintetizând, iterarea tendințelor care se manifestă pe plan internațional și național în evoluția instituțiilor universitare precum și analiza lor sumară permite sublinierea unui element comun relevant: ***Orientarea spre performanță a întregii activități universitare sub toate aspectele ei: managerial, structural, financiar, al calității ofertei și prestației, al dimensiunii internaționale pe scurt creșterea competitivității pe piață.***

În acest sens, în strânsă corelație cu programele actuale sau de viitor menționate anterior, s-au demarat acțiuni orientate înspre dezvoltarea sistemelor de evaluare în regim de asigurarea calității. Pentru a elimina multiplele fațete semantice ale termenului de „evaluare”, se face mențiunea că, în accepțiunea Universității din Craiova, acest termen face referire la o gamă largă de activități și nu doar la evaluarea studenților.

Pentru anul 2006 Universitatea din Craiova își propune următoarele tipuri de activități:

- Definitivarea structurii Departamentului de Managementul Calității;
- Definitivarea manualului de calitate;
- Stabilirea Comisiei de Asigurarea Calității;
- Dezvoltarea interfeței de comunicare specifică cu mediul socio-economic și cultural;
- Persuasarea Decanatelor pentru implementarea sistemului de evaluare a activității cadrelor didactice din partea studenților, conform proiectului de Lege a calității în învățământ;
- Activitate de consultanță pentru întocmirea documentelor înaintate către Agenția Română de Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS);
- Activități de auditare;
- Poziționarea centrului de interes al activităților de auditare înspre student;
- Compatibilizarea activității cu ultimele modificări ale legislației în domeniu;
- Instruire specifică în domeniul managementului calității;
- Analiză globală a programelor de studii (ciclul de licență și ciclul postuniversitar).

Toate aceste activități se vor face ținând cont de următoarele aspecte:

#### **A. PRINCIPII OPERAȚIONALE**

- Programarea generală a acțiunilor de audit se realizează la nivelul universității, după consultarea facultăților.
- Vizitele de auditare nu se vor baza pe reciprocitate.
- Programarea punctuală, la nivelul facultăților/departamentelor, a acțiunilor de audit se realizează de către echipa de audit.
- Echipa de audit este formată din reprezentantul facultății auditate (auditor 1) și din reprezentantul altei facultăți (auditor 2).
- Se vor evalua toate programele de studii postuniversitare.
- Fișa de auditare se completează imediat după încheierea acțiunii și va fi semnată de către ambii auditori.
- Echipa de auditare nu va imixtiona în activitățile respectivului program de studiu, având doar un rol constatativ.
- Pe tot parcursul auditării se va adopta o conduită academică și colegială,

insistându-se asupra faptului că acest gen de acțiune nu reprezintă un control și că scopul principal al acesteia este reprezentat de surprinderea realităților din universitate.

- Informațiile cuprinse în fișele de audit sunt accesibile numai conducerii facultății/universității.
- Rezultatele finale ale acțiunilor de auditare, la nivel de facultate/universitate vor fi făcute publice.

## **B. INDICATORI SINTETICI**

### **I. DOMENIUL “Capacitatea instituțională”**

#### **A. Organizare instituțională**

##### *1. Structuri instituționale*

- misiune instituțională
- strategii instituționale
- politici instituționale
- complexitatea echipei de top-management
- complexitate structurală academică la nivel de instituție
- direcționare transversală/verticală a subunităților academice
- complexitate structurală la nivel de subunitate academică
- status-ul legislativ al fiecărui nivel organizațional
- status-ul legislativ al fiecărui nivel organizațional

##### *2. Structuri administrative*

- complexitate structurală administrativă
- interrelaționarea academic-administrativ la nivel instituțional
- interrelaționarea academic-administrativ la nivelul subunităților academice
- structuri administrative conexe

#### **B. Baza materială**

- Spații de învățământ
- Spații de cercetare, laboratoare
- Condiții oferite de către spațiile de învățământ (grad uzură, funcționalitate, ambient)
- Condiții oferite de spațiile de cercetare, laboratoare (grad uzură, funcționalitate, ambient)
- Biblioteci (numar de volume, ritm achiziție carte românească și străină, abonamente)
- Spații pentru activități asociate celor de învățământ și cercetare (tipografii, edituri, clinici, stațiuni didactice, centre de calcul)
- Spații cu destinație lucrativă (ateliere de microproducție, ferme)
- Volumul spațiilor cu destinație socială pentru studenți
- Condițiile oferite de spațiile cu destinație socială pentru studenți
- Spații cu alte destinații (terenuri și săli de sport, săli de festivități, cabane)

#### **C. Resurse umane**

##### *1. Studenți*

- Procedura de selecție
- Calitatea pregătirii studenților admiși în anul I
- Ponderea studenților internaționali
- Calitatea pregătirii absolvenților
- Raportul dintre studenții bugetari și cei cu taxă

- Ponderea studenților din ciclul de master și doctorat în totalul studenților de la cursurile ciclului de licență (bugetari și cu taxă)
- Ponderea studenților care participă la programe cu finanțare internațională
- Numărul de studenți care revine la un cadru didactic

## 2. Cadre didactice

- Ponderea posturilor didactice ocupate cu titulari în totalul posturilor legal constituite
- Ponderea profesorilor și conferențiarilor titulari în totalul personalului didactic cu norma de bază în universitate
- Ponderea personalului didactic titular sub 35 de ani în totalul personalului didactic cu norma de bază în universitate
- Ponderea personalului didactic titular cu titlul științific de doctor în totalul personalului didactic cu norma de bază în universitate
- Încărcarea orară a posturilor din statele de funcțiuni/echilibrarea acestora
- Gradul de deschidere academică internațională
- Gradul de deschidere academică națională

## 3. Personal administrativ

- Ponderea personalului tehnic/administrativ în totalul angajaților instituției
- Ponderea personalului tehnic/administrativ angajat pe perioadă determinată în totalul personalului tehnic/administrativ
- Nivelul de pregătire profesională a personalului tehnic/administrativ

## **II. DOMENIUL “Eficacitatea educațională”**

### **A. Conținutul programelor de studiu**

- Măsura în care programul de studiu se încadrează în realitățile mediului social-economic-cultural
- Măsura în care planul de învățământ reflectă obiectivele programului de studiu
- Ponderea disciplinelor fundamentale, de specialitate, complementare
- Ponderea disciplinelor obligatorii, opționale, facultative
- Stabilitatea planurilor de învățământ
- Conținutul științific al programelor analitice
- Periodicitatea revizuirii programelor analitice
- Corelarea diferitelor discipline din planul de învățământ
- Susținerea activității didactice cu materiale tipărite sau prezentate în format electronic
- Mobilitatea studenților intra- și extra-instituțională (la nivel de program de studiu)
- Module de studiu cu recunoaștere internațională

### **B. Rezultatele învățării**

- Gradul de promovabilitate
- Profile de notare ale studenților
- Implicarea studenților la activități legate de procesul didactic
- Participarea studenților și rezultate obținute la concursuri naționale/ internaționale
- Rezultatele studenților obținute în activitatea de practică

### **C. Activitatea de cercetare științifică**

- Granturi de cercetare câștigate prin competiție națională (granturile CNCSIS și ale Academiei Române)
- Contracte de cercetare internaționale
- Granturi obținute în cadrul Programului “Cercetare de Excelență”

- Contracte obținute în cadrul Planului National de Cercetare-Dezvoltare și Inovare
- Contracte cu diverse companii din țară
- Teze de doctorat finalizate
- Articole publicate în reviste cotate
- Cărți publicate în edituri recunoscute
- Brevete sub protecție/Produse cu drept de proprietate intelectuală
- Centre de cercetare sau creație artistică acreditate/recunoscute
- Reprezentări în academii
- Premii obținute la nivel național
- Implicarea cadrelor didactice sub 35 de ani în activitatea de cercetare
- Implicarea studenților în activitatea de cercetare

#### **D. Activitatea financiară**

- Venituri realizate prin activități proprii ale universității
- Venituri proprii din taxe și alte activități
- Venituri proprii cămine-cantine
- Venituri din microproducție, activități ale stațiunilor didactice experimentale, grădini botanice etc.
- Venituri din contracte de cercetare-proiectare
- Venituri din granturi (finanțate de la buget și din surse externe)
- Cheltuieli de personal, din alocații bugetare/venituri proprii
- Cheltuieli materiale din alocații bugetare/venituri proprii
- Cheltuieli pentru dotări din alocații bugetare/venituri proprii
- Cheltuieli pentru dotarea laboratoarelor (echipamente și aparatură de laborator, software, documentație) din alocații bugetare/venituri proprii
- Cheltuieli pentru achiziții de cărți, CD, abonamente reviste, abonamente on-line la biblioteci și reviste, manuale universitare din alocații bugetare/venituri proprii
- Cheltuieli pentru investiții din alocații bugetare/venituri proprii, inclusiv reabilitări și consolidări
- Cheltuieli pentru reparații capitale din alocații bugetare/venituri proprii
- Numarul total de calculatoare funcționale în proprietatea universitatii

### **III. DOMENIUL “Managementul calității”**

#### **A. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității**

- Declarația pentru calitate a conducerii instituției, existența documentelor cadru necesare
- Identificarea principalelor procese și subprocesse din instituție
- Corelarea atribuțiilor și responsabilităților la nivel de proces-subproces

#### **B. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate**

- Gradul de acoperire al activităților din instituție
- Gradul de detaliere al procedurii
- Periodicitatea efectuării auditărilor interne
- Existența planului de măsuri corective și eficacitatea acestuia

#### **C. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării**

- Prezentarea clară a procedurii de evaluare
- Transparența procedurii de evaluare
- Existența unor metode de evaluare încrucișată/reciprocă



#### **D. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral**

##### *1. Proceduri de evaluare tip „peer-review”*

- Evaluarea activității didactice
- Evaluarea activității de cercetare
- Evaluarea profilului individual

##### *2. Proceduri de evaluare din partea studenților*

- Gradul de cuprindere al respectivei activități
- Evaluarea activității didactice
- Evaluarea activității de examinare
- Evaluarea profilului individual

#### **E. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării**

- Proceduri pentru evaluarea diferitelor categorii de resurse
- Săli de curs/seminar
- Laboratoare
- Biblioteci, săli de lectură
- Acces internet
- Servicii conexe

#### **F. Baza de date actualizată sistematic referitoare la asigurarea internă a calității**

- Canalele de comunicare specifice în problematica de interes
- Structura bazei de date
- Gradul de actualizare

#### **G. Transparența informațiilor de interes public**

- Selectarea informațiilor cu caracter public
- Modul de prezentare a informațiilor cu caracter public

#### **H. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației**

- Existența structurilor la nivelul structurilor academice/administrative
- Funcționalitatea structurilor la nivel instituțional
- Impactul asupra colectivului

Trebuie remarcat faptul că toate aceste acțiuni reprezintă, pentru universitate, un efort major, atât din punctul de vedere al resurselor financiare alocate, cât, mai ales, din punctul de vedere al resurselor umane implicate în acest gen de activitate.

Se apreciază, așa cum s-a observat deja în anii precedenți, că aceste acțiuni sunt extrem de utile atât conducerii facultăților, cât și conducerii universității, contribuind la mărirea gradului de perfecționare a activităților, la punerea bazelor pentru ceea ce la Universitatea din Craiova se dorește a deveni un *modus vivendi*, la culturalizarea comunității academice în spiritul calității.