

EDUCATIE LA DISTANTA  
(e-LEARNING)

### 3.1 Introducere

Evolutia tehnologiei, informatiei, dezvoltarea sistemului de comunicatii induce noi abordari si noi tehnici de invatare. Deja, tehnologiile informatiei si comunicatie(TIC) constituie nu numai un dispozitiv media dar mai ales un mijloc al deschiderii catre resursele din intreaga lume.

TIC-urile inglobeaza trei tehnologii: informatica, telecomunicatiile si audiovizualul materializate in calculatorul legat la reseaua internet. Acest nou mod de comunicare, prin cantitatea si calitatea informatiilor puse la dispozitie, influenteaza demersurile educative.

Formarea la distanta se diferentiaza de alte moduri de formare. Exista particularitati, avantaje si limite ale acestui mod de instruire.

Termeni ca formare la distanta, formare on-line, e-learning, teleinvatamant au o semnificatie aparent similara si reprezinta aspecte specifice ale noii tehnologii educative.

### 3.2 Formarea la distanta/invatamant la distanta

#### *Definitie*

Invatamantul la distanta este un proces de invatare care se bazeaza pe resurse multimedia si care permite uneia sau mai multor persoane sa se formeze pornind de la calculatorul propriu. Suporturile multimedia pot combina text, grafica plana sau spatiala, sunet, imagine, animatie si chiar resurse video (videoclip).

Aceste suporturi revolutioneaza abordarea pedagogica si metodică prin interactivitatea produsului educational. Elevul isi poate insusi cunostintele prezentate in ritmul sau propriu. El este pilotul formarii sale.

#### *Avantaje si dezavantaje ale invatamantului la distanta*

1. Formarea este "deschisa" oricarei persoane, indiferent de varsta, nivel de pregatire, categorie socioprofesionala, etc.
2. Accesul la informatii si manipularea acestora se face fara restrictii impuse de distanta
3. Favorizeaza creativitatea si descoperirea de noi interpretari, nuante si entitati.
4. Permite accesul la noile competente cerute de viata moderna . Oricine se poate familiariza cu noile tehnologii: calculator, sisteme multimedia, Internet.
5. Faciliteaza formarea locala, fara deplasari ceea ce favorizeaza un castig de timp, o economie financiara si conditii optime de formare (de exemplu acasa). Acest avantaj se poate folosi de persoanele cu handicap
6. Un formator se poate adresa unui numar insemnat de elevi, asigurand o relatie individualizata cu fiecare dintre ei.
7. Permite o reducere sensibila a costurilor fata de formarea ce reclama prezenta.  
-cheltuielile de transport si cazare sunt suprimate  
-timpul individual de invatare este redus prin dirijarea studiului catre aspectele de aprofundat

-formatorul are acum un rol de îndrumare, de acordare de asistență la programul de învățare.

8. Cei implicați în studiu beneficiază de cunoștințele și experiența formatorilor de notorietate internațională, pe care nu-i pot întâlni în mod direct.
9. Asigură autonomia formării: elevul alege condițiile de spațiu și timp
10. Permite alegerea temelor dorite, planificarea cursurilor dorite în concordanță cu nivelul actual de pregătire, asigurându-se o mai bună asimilare a cunoștințelor și o adaptare a evoluției formării la capacitatea de înțelegere a elevului.
11. Se bazează pe soluții multimedia interactive ce solicită atenția elevului și stimulează capacitatea de înțelegere și interpretare. Simularile, testele de auto-evaluare (produse soft asociate expunerilor de cunoștințe), schimburile de mesaje plasează elevul în centrul formării sale și îl mențin mereu activ. Eficiența formării depinde de dorința lui de asimilare.
12. Sprijină sentimentul de libertate și încredere în sine, prin lipsa condițiilor de intimidare și jena față de colegi și profesor.
13. Da o soluție creșterii numărului de solicitanți al celor ce vor să învețe în spații de învățământ devenite neincaptoare cu număr de formatori ce nu poate face față cererii.
14. Informațiile de interes culese de pe internet pot reprezenta noutăți în domeniu, și pot fi accesate oriunde în lume.

Totuși, aceasta nu constituie o soluție miraculoasă. Se poate folosi pe termen scurt și dacă soluția este de calitate din punct de vedere pedagogic.

### ***Dezavantaje:***

1. Împiedică socializarea elevului, integrarea în colectivitate, adaptarea la realitatea vieții în societate, creării de legături interumane, afective.

2. Problemele tehnice aferente funcționării sistemelor de formare (perturbarea rețelei de comunicație, defectarea echipamentelor de calcul, pirateria soft sau virusarea documentelor)

### ***Particularități ale educației la distanță***

Educația la distanță, cuprinde diferite modalități de desfășurare și tehnologii (corespondența/tiparitură, audio, video, computer) de furnizare a instrucției, ce presupune departarea fizică a actorilor educației (profesor-student) care resimt această distanță și încearcă să o suplinească prin diverse strategii de încurajare a interacțiunii dintre profesor-student, student-student, student-continut de studiat, și care conduce, în mod paradoxal la o relație mult mai personalizată decât în educația tradițională (față în față), prin schimbul de mesaje și documente spre studiu sau răspunsuri la sarcini solicitate.

Elementele definitorii ale educației la distanță ar fi:

- 1) separarea dintre profesor și cel care învață pe majoritatea duratei procesului de instrucție
- 2) folosirea mass-media (în scopuri educaționale) pentru a pune în legătură pe elev cu profesorul și ca suport de transmitere a conținutului cursului.
- 3) Asigurarea unei comunicări în dublu sens între profesor/tutore sau agentul educației și cel ce învață.

## ***Factorii implicati in instruirea la distanta***

### ***a) Resursele umane:***

-studentii(cu motivatia, pregatirea lor anterioara si capacitatile lor);  
-facultatea (instructorul care trebuie sa dezvolte o intelegere a caracteristicilor si a nevoilor studentilor, sa-si adapteze stilul de predare, sa stie sa foloseasca tehnologia, sa stie sa faciliteze invatarea dar sa fie si un furnizor de informatie);

-personalul tehnic ce actioneaza ca o punte intre profesor si student, intelegand fiecare categorie, instaland programe, culectand evaluarile/testele ;

-personalul auxiliar ce inregistreaza studentii, multiplica si distribuie materialul, comanda manualele, face rapoarte de desfasurare pe nivele, organizeaza resursele tehnice, reprezentand , de fapt, eroii din umbra ai educatiei la distanta;

-administratorii

***b) Suportul tehnologic:*** tehnologiile selectate pe baza unui raport convenabil intre nevoi si cost

***c) Managementul programului*** ce raspunde nevoilor studentilor si asigura resursele necesare, echipamentul adecvat si serviciile de sprijin pentru studenti

***d) Servicii manageriale*** ce se ocupa de integrarea educatiei la distanta in curriculum (programe analitice), dezvoltarea facultatii, asigurarea conditiilor rezolvarii sarcinilor date de instructor, remunerarea personalului, evaluarea programului dezvoltarea instructiionala, crearea de noi facilitati si imbunatatirea calitatii actului educational.

## ***Concluzii***

Instruirea la distanta, aparuta ca urmare a dezvoltarii tehnologiei informatiei si comunicatiilor, este o oportunitate in plus oferita celor care vor sa se formeze continuu.

Ea nu exclude educatia clasica, in care se folosesc obiecte reale ca sursa de informatie ci ii adauga resursele virtuale (documente in format electronic pe internet sau alte suporturi de informatie folosite pe calculatorul personal).

In aceasta etapa, prin folosirea TIC-urilor, cunostintele nu mai sunt monopolul profesorului, informatia poate fi gasita si independent de profesor, devenind un al treilea actor al procesului de invatare (actori: profesori, elevi/studenti, cunostinte/stiinta). Actualmente, aportul profesorului este fundamental metodologic, el trebuie sa indrume, sa stie ce sa ceara proiectantului de soft educational, sa se adapteze la nou.