

PROGRAMĂ ANALITICĂ A SEMINARIILOR DE SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI
Titular seminar: Lect. dr. Florentin-Remus Mogonea

1. Argument

Programa propusă, fundamentată pe o concepție curriculară, urmărește aprofundarea formării teoretice și practice a viitorilor profesori de liceu, bazându-se totodată pe o restructurare și o sistematizare a cunoștințelor acumulate în ciclul anterior. Prin intermediul conținuturilor propuse, se urmărește și crearea posibilității studenților de a-și exersa competențele specifice, necesare abordării educației și din perspectivă sociologică, alături de perspectivele psihologică, pedagogică sau managerială.

Programa se adresează studenților din anul II Master, de la **Facultatea de Educație Fizică și Sport**.

2. Informații despre titularul de curs/seminar

Nume, titlul științific: Florentin-Remus Mogonea, lector dr.

Informații de contact: fmogonea@yahoo.com

Ore de consultații: cabinet 323

3. Situația disciplinei în planul de învățământ:

Disciplina	Perioada de studiu			Nr. ore pe săptăm		Forma de evaluare	Nr. de credite
	An	Sem.	Nr. săpt.	C	A		
Sociologia educației	II	3	14	1	2	E	5

4. Obiective/competențe generale și specifice

Prin parcurgerea disciplinei, se urmărește continuarea formării cadrelor didactice, sub aspect teoretic, dar și practic-aplicativ.

- Utilizarea corectă a limbajului științific, a conceptelor specifice domeniului;
- Exersarea capacităților de identificare a caracteristicilor educației ca fenomen social, a relațiilor posibile dintre educație și societate;
- Dezvoltarea capacităților de analiză, interpretare critică, soluționare a problemelor teoretice și practice propuse;
- Exersarea capacităților de adaptare a teoriei la situații educaționale concrete;

- Dezvoltarea capacităților și a competențelor de gestionare a unor situații practice concrete;
- Formarea capacităților și a abilităților de cunoaștere și interpretare științifică a problemelor sociale ale clasei;
- Formarea și dezvoltarea unei atitudini pozitive față de profesionalizarea didactică, în general și față de specificul domeniului, în special, corelarea pregătirii sociologice, cu cea psihologică pedagogică, managerială;

5. Conținuturi propuse

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. ore
1.	Educația ca fapt social	Evaluarea reprezentărilor inițiale privind problematica disciplinei. Dezbateră programă, a metodologiei de lucru.	2S
		Paradigme și teorii sociologice ale educației. Istoricul sociologiei educației.	2S
		Relația pedagogie – sociologie. Abordarea sociologică a componentelor educației.	2S
2.	Complexitatea educației și abordarea sistemică	Învățământul ca subsistem social și ca factor de dezvoltare socială. Societatea și alternativele în educație.	2S
3.	Școala ca organizație	Climat și cultură organizațională în școală. Relații, statusuri și roluri sociale în școală.	2S
		Probleme sociale în școli. Manifestări antisociale în școli și în afara lor.	2S
4.	Clasa ca grup socio-educțional	Caracteristici ale clasei ca microgrup social.	2S
		Metode și instrumente de cunoaștere a clasei ca grup social. Problematicele liderilor formali și informali ai clasei.	2S
5	Elevii și abordarea sociologică a cunoașterii lor	Metode de cunoaștere psiho-sociologică a personalității elevilor.	2S
		Elevii și reușita școlară și socială. Modalități de asigurare a reușitei școlare, modalități de intervenție în caz de eșec școlar.	2S
		Manifestări extreme ale inadaptării școlare/sociale: abandonul școlar și delincvența juvenilă. Modalități de prevenire/rezolvare.	2S
6.	Profesorul și problematica sociologică a	Roluri și responsabilități ale profesorului, ca manager și lider al clasei. Profilul de competență al profesorului. Profesorul diriginte.	2S

	educației		
7.	Cercetarea pedagogică și abordarea sociologică	Alcătuirea unui inventar de probleme sociologice ale educației, posibil de cercetat și valorificat din punct de vedere pedagogic.	2S
Sinteze, Recapitulări			2S
TOTAL			28S

6. Sugestii metodologice

În cadrul activităților, va fi valorificată o metodologie activizantă, antrenantă și diversificată.

Metode și procedee: conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, metode și tehnici specifice activității desfășurate cu grupe/grupuri de adulți;

Mijloace de învățământ: fișe, scheme, hărți cognitive, folii, retroproiector;

Forme de organizare: frontală, pe perechi/în grup mic, independent-individuală.

7. Modalități de evaluare

Evaluarea activității seminariale se va face pe parcurs, dar și la final, pe baza unui portofoliu.

8. Bibliografie recomandată:

- Cosmovici A. (1996). *Psihologie generală*. Iași: Editura Polirom
- Cristea, S., C. Constantinescu, C. (1998). *Sociologia educației*. București: Editura Hardiscom
- Diaconu, M. (2004). *Sociologia educației*. București: Editura ASE
- Durkheim, E. (1980). *Educație și sociologie*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Hatos, A. (2006). *Sociologia educației*. Iași: Editura Polirom
- Ionescu, I. I. (1997). *Sociologia școlii*. Iași: Editura Polirom
- Joița, E. (1999). *Pedagogia – știința integrativă a educației*. Iași: Editura Polirom
- Jude, I. (2008). *Educație și socializare*. București: Editura Academiei Române
- Neculau A. (1996). *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași: Editura Polirom
- Novac C. (2006). *Caracteristici tipologice ale personalității pe fondul asimetriei funcționale cerebrale*. Craiova: Editura Universitaria
- Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Editura Polirom
- Petcu M. (1999). *Delincvența. Repere psihosociale*. Cluj-Napoca: Editura Dacia
- Popovici, D. (2003). *Sociologia educației*. Iași: Institutul European
- Rădulescu S. M. (1994). *Sociologia vârstelor*. București: Editura Hyperion XXI
- Stănculescu, E. (1996). *Teorii sociologice ale educației*. Iași: Editura Polirom
- Zlate, M., Zlate, C., (1982). *Cunoașterea și activarea grupurilor sociale*. București: Editura Politică