

**PROGRAMA CURRICULARĂ  
A DISCIPLINEI PEDAGOGIE II (TEORIA ȘI METODOLOGIA  
INSTRUIRII ȘI TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII)**

**Titular curs și aplicații: Conf. univ. dr. Claudiu Bunăiașu**

**I. Principii de concepere. Cui se adresează:**

Programa curriculară a disciplinei *Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)* materializează principiile și strategiile naționale de formare inițială pentru cariera didactică, direcțiile, criteriile și solicitările precizate în documentele europene privind această pregătire, axată acum pe perspectiva instruirii centrate pe elev/student, a curriculumului reorganizat, reconstruit în contexte educaționale variate.

Curriculumul disciplinei este structurat pe două dimensiuni: cea teoretică și cea practică.

Dimensiunea teoretică vizează formarea culturii curriculare a viitorilor profesori, prin înțelegerea, explicarea, interpretarea și valorizarea principalelor paradigme, teorii și concepte specifice teoriei instruirii și a evaluării, a modelelor și perspectivelor de analiză a curriculumului educațional.

Perspectiva dimensiunii practice a curriculumului disciplinei este fundamentată de următoarele opțiuni strategice:

- integrarea, în propriul sistem al valorilor profesionale, a culturii pedagogiei postmoderne și a reformei curriculare, a unor atitudini de receptivitate și valorizare față de evoluțiile în planul procesului de instruire;

- dobândirea de către studenți a unor competențe și abilități specifice de integrare și utilizare în practica școlară a unor demersuri de adaptare, reconstruire, proiectare, implementare și evaluare a curriculumului școlar, prin care să asigure optimizarea și personalizarea procesului de instruire, tratarea diferențiată și personalizată a elevilor;

Programa curriculară se adresează studenților de la **Facultatea de Teologie, anul III**, ciclul de licență.

**II. Situația disciplinei în planul de învățământ:**

| Anul de studiu DPPD | Semestrul | Activități didactice |         | Forma de evaluare                  |
|---------------------|-----------|----------------------|---------|------------------------------------|
|                     |           | Curs                 | Seminar |                                    |
| II                  | 3         | 2 ore                | 2ore    | Examen scris<br>Lucrări aplicative |

### **III. Obiective specifice/ competențe ale disciplinei Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării) :**

#### **III.1. Competențe de înțelegere, explicare și interpretare:**

III.1.1. Analiza, interpretarea și evaluarea principalelor evoluții, orientări, perspective de analiză a teoriei instruirii și evaluării, din perspectivă multilaterală.

III.1.2. Analiza reflectiv-critică și formularea judecăților de valoare proprii, privind procesul de implementare a curriculumului , din perspectiva tendințelor în teoria instruirii și a evaluării și a prevederilor Legii Educației Naționale.

#### **III.2. Competențe acțional- metodologice:**

III.2.1. Formarea capacităților de proiectare, organizare, implementare, evaluare și reglare a activităților didactice, în spiritul curriculumului postmodern.

III.2.2. Stimularea dezvoltării competențelor acțional-metodologice în teoria și practica instruirii și evaluării, prin activități de operaționalizare a modelelor de instruire, a problematicii strategiilor de instruire și evaluare în cadrul unor acțiuni de proiectare, implementare, evaluare/reglare a unor activități didactice, situații instructionale.

III.2.3. Afirmarea capacităților și atitudinilor favorabile optimizării a strategiilor de instruire și evaluare, în direcția promovării euristicii, interactivității, flexibilității (în instruire), a preocupării pentru obiectivitate, fidelitate, deontologie ( în evaluare), în cadrul dezbaterilor, a eseurilor și proiectelor de cercetare, pe această temă.

III.2.4. Dezvoltarea relațiilor interacționale în cadrul grupei de studenți, în vederea facilitării aplicării metodelor și tehnicilor de învățare în echipă.

III.2.5. Dezvoltarea competențelor manageriale, prin exersarea afirmării capacităților, abilităților manageriale în rezolvarea de situații educaționale variate, de operaționalizare a culturii curriculare.

#### **III.3. Atitudini profesionale**

III.3.1. Integrarea principiilor, conceptelor, metodologiei și instrumentelor proprii disciplinei *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării* în sistemul valorilor profesionale ale studenților.

III.3.2. Adoptarea unei atitudini profesionale de receptivitate la inovațiile din domeniul teoriei instruirii și a evaluării.

III.3.3. Aplicarea consecventă a principiilor deontologice în proiectarea, implementarea și evaluarea activităților didactice.

#### IV. Conținuturi propuse:

##### Modulul III: Teoria și metodologia instruirii

| Nr. crt. | Teme   | Subteme   | Nr. ore |
|----------|--|---|---------|
| 1.       | <b>Problematica “Teoriei și metodologiei instruirii”</b>                     | 1.2. Teoria instruirii – perspective de abordare; noțiuni fundamentale; evoluții și contribuții recente<br>1.2. Modele de instruire. Aplicații la disciplina de specialitate  | 2       |
| 2        | <b>Procesul de învățământ-ca obiect de studiu</b>                            | 2.1. Esența procesului de învățământ<br>2.2. Caracteristici ale procesului de învățământ<br>2.3. Modele ale procesului de învățământ<br>2.4. Unitatea predare-învățare-evaluare. Aplicații. Condiții și strategii de optimizare a interacțiunilor predare –învățare - evaluare  | 2       |
| 3.       | <b>Predarea - noțiune centrală în teoria instruirii</b>                      | 3.1. Analize conceptuale ale predării<br>3.2. Modele ale predării<br>3.3. Stiluri de activitate didactică (stiluri de predare - stiluri de învățare, interacțiuni). Aplicații în predarea disciplinei de specialitate   | 2       |
| 4.       | <b>Strategii de instruire</b>  | 3.1. Conceptul de strategie a instruirii. Abordări actuale<br>3.2. Tipuri de strategii ale instruirii<br>3.3. Elemente componente ale strategiei didactice<br>3.4. Construirea strategiilor de instruire  | 2       |
| 5.       | <b>Metodologia instruirii</b>  | 5.1. Delimitări conceptuale<br>5.2. Metode de învățământ: perspective de abordare; funcții; clasificare; analiza unor metode de învățământ; aplicații în predarea disciplinelor tehnice.<br>5.3. Metode de interacțiune educațională<br>5.4. Mijloace de învățământ. Noile tehnologii informaționale și de comunicare | 4       |
| 6.       | <b>Moduri și forme de organizare a activităților de instruire și educare</b> | 6.1. Organizarea instruirii pe clase și lecții<br>6.2. Lecția - unitate didactică fundamentală. Tipuri și variante de lecții  | 2       |
| 7.       | <b>Proiectarea pedagogică</b>  | 7.1. Conceptul de proiectare pedagogică<br>7.2. Analiză comparativă: proiectarea curriculară/ proiectarea tradițională<br>7.3. Etape, niveluri și instrumente ale proiectării didactice<br>7.4. Aplicații:  | 2       |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Proiectarea pe unități de învățare la disciplina de specialitate ;</i></li> <li>- <i>Proiectarea lecției;</i></li> <li>- <i>Proiectarea activităților extracurriculare.</i></li> </ul> |   |
| 8. | <b>Comunicare și interrelaționare în educație</b> | <p>7.1. Relațiile educationale: specific; clasificare; descriere</p> <p>7.2. Comunicarea didactică și predarea</p> <p>7.3. Aplicații: <i>Tehnici de comunicare si interrelaționare, din perspectiva profesorului</i></p>           | 2 |
| 9. | <b>Normativitatea activității didactice</b>       | <p>9.1. Legitatea în educație/ Legitatea în instruire categorii specifice: legi, principii, norme, reguli de acțiune</p> <p>9.2. Principiile didactice: caracteristici; analiza principiilor didactice</p>                         | 2 |

#### **Modulul IV: Teoria și metodologia evaluării**

| Nr. crt. | Teme   | Subteme   | Nr. ore |
|----------|--|---|---------|
| 1.       | <b>Problematika specifică teoriei evaluării</b>                                  | <p>1.1. Conceptul de evaluare</p> <p>1.2. Funcțiile evaluării</p> <p>1.3. Tipuri de evaluare</p> <p>1.4. Forme de evaluare</p> <p>1.5. Autoevaluarea</p>  | 2       |
| 2.       | <b>Metodologia evaluării: metode, tehnici și instrumente de evaluare</b>         | <p>2.1. Metode clasice de evaluare</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1. Probele orale</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.2. Probele scrise. Tipuri de itemi</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.3. Probele practice</p> <p>2.2. Metode alternative de evaluare</p> <p>2.3. Metodologia elaborării și utilizării instrumentelor de evaluare- aplicații la disciplina de specialitate</p> | 4       |
| 3.       | <b>Deontologia evaluării. Direcții de perfecționare a evaluării educaționale</b> | <p>3.1. Factori ai variabilității aprecierii și notării</p> <p>3.2. Orientări și tendințe actuale în evaluarea educațională</p> <p>3.2. Reforma sistemului de evaluare și examinare în România. Cercetări și inovații în domeniu</p>  | 2       |

## VI. Evaluarea realizării obiectivelor:

Se va utiliza preponderent evaluarea continuă, prin metode și instrumente alternative de evaluare, care va fi valorificată în cea sumativă.

Examenul final, ca formă a evaluării cumulative, pe lângă lucrarea scrisă finală(7 puncte), conform obiectivelor și tematicii programei disciplinei, va consta și din două lucrări aplicative elaborate de-a lungul semestrului, valorificându-se activitatea seminarială și practica pedagogică, evaluarea continuă fiind astfel valorizată în nota finală.

Lucrările aplicative vor consta în:

- un **eseu** bazat pe interpretarea proprie a unei problematice specifice tematicii studiate (1 punct);

- un **proiect de cercetare**, conceput în urma definerii unei situații problematice din practica pedagogică, sintetizând etapele unei activități de cercetare sau un **proiect al unei unități de instruire** (2 puncte).

## VII. Referințe bibliografice:

- Bonniol, J.– J., Vial, M. (1997). *Les modèles de l' évaluation. Textes fondateurs avec comentaires., De Boeck Université, Bruxelles,books.google.com/books?isbn=276059559*.
- Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.
- Bunăiașu, C. M. (2010). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conținuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria
- Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Editura Aramis.
- Cristea, S. (1998). *Dicționar de termeni pedagogici*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Cucoș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Editura Polirom.
- D'Hainaut, L. (coord.). (1981). *Programe de învățământ și educație permanentă*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Ionel, V. (2001). *Fundamentele Pedagogiei* Iași: Editura Polirom.
- Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom.
- Ionescu, M. și Radu, I. (1995). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Iucu, R.B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și practice*. Iași: Editura Polirom.
- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). *Manual de pedagogie*. București: Editura All.
- Joița, E. (1998). *Eficiența instruirii*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Joița, E. (2010). *Metodologia educației. Schimbări de paradigmă*. Iași: Institutul European.
- Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere ale instruirii*. Craiova: Editura Sitech.
- Maciuc, I. (coord.). (2006). *Formarea profesorilor de Religie. Studii de pedagogie diferențiată*. Craiova: Editura Sitech.
- Neașu, I. (1990). *Instruire și învățare*. București: Editura Științifică.
- Oprea, C.L. (2008). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Potolea, D. (1989). Profesorul și strategiile conducerii învățării. *Structuri, strategii și performanțe în învățământ*. (coord. I. Jinga și L. Vlăsceanu). București: Editura Academiei.
- Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.:

- Proiectul pentru Învățământul rural.
- Potolea, D., Neacșu, I., Radu, I.T. (1996). *Reforma evaluării în învățământ. Concepții și strategii*. București: Consiliul Național de Evaluare și Examinare.
- Radu, I.T. (1999). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Stoica, A. (2003). *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București: Editura Humanitas Educational.
- Stoica, A. ( coord.). (2001). *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*. București: Editura Prognosis.