

**PROGRAMA CURRICULARĂ A CURSULUI ȘI SEMINARULUI DE
PEDAGOGIE I**
(Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului)

Titular: lect. univ. dr. Mihaela Ștefan

I. Cui se adresează?

Prezenta programă se adresează studenților, înmatriculați la DPPD - NIVELUL I de la Facultățile de Litere-Engleză, anul I, Drept și Științe Administrative (Specializarea Drept, anul II și specializarea Administrație publică, anul I).

II Situația disciplinei în planul de învățământ al DPPD

Anul de studiu	Semestrul	Activități didactice		Forma de evaluare
		Curs	Seminar	
I (facultăți cu 180 credite)	II	2 ore	2ore	Examen
II (facultăți cu 240 credite)				

III. Obiectivul general al disciplinei

Familiarizarea studenților cu domeniul *educației și al curriculumului*, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de analiză a educației și curriculumului

IV. Obiectivele specifice

A. Obiective cognitive

- Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și modele de analiză a educației, modele de analiză curriculară, a orientărilor reformei curriculare, a tipurilor de curriculum;
- Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și modele de analiză a problematicii educației și a modelelor de analiză conceptuală a curriculumului;

- Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul analizelor curriculare, a proiectării, implementării și evaluării curriculumului școlar;
- Formarea capacității de a argumenta interdependențele între formele educației.
- Formarea capacității de analiza modelele de proiectare curriculară.
- Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu

B. Obiective procedurale

- Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice *Fundamentelor pedagogiei și Teoriei și metodologiei curriculumului*.
- Elaborarea de modele interpretative personale în analiza statutului epistemologic al Pedagogiei.
- Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor curriculumului educațional;
- Folosirea modelelor de proiectare curriculară, pentru elaborarea de produse curriculare;
- Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare, prin dezvoltarea de instrumente de analiză și valorizare a produselor curriculare.
- Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;
- Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de implementare a curriculumului educațional.

C. Obiective atitudinale

- Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite.
- Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.
- Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.
Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

V. Conținuturi propuse:

Nr crt	Teme	Conținut detaliat (curs)	Conținut detaliat (seminar)	Ore
1.	Introducere Organizarea activității	Evaluare inițială a reprezentărilor legate de necesitatea pregătirii pedagogice. Comunicarea problematicei cursului	Cunoașterea expectanțelor studenților în formarea lor ca specialiști în pedagogie. Comunicarea problematicei seminarului	2c+2s
2.	Pedagogia-știința educației	2.1.Pedagogia ca știință generală a educației 2.2. Exigențe	Dezbatere pe marginea traseului formării psihopedagogice inițiale;	2c+2s

		epistemologice cu privire la considerarea pedagogiei ca știință; 2.3 Sistemul științelor pedagogice	Rezolvarea unor sarcini: comentariu de text pedagogic, elaborarea unor reflecții privind clasificarea științelor pedagogice, relația pedagogiei cu alte științe etc.	
3.	Educația-obiect de studiu al pedagogiei	3.1. Factorii dezvoltării personalității 3.2. Ce este educația - evoluția conceptului. Perspective de analiză a conceptului 3.3.Complexitatea educației. Caracteristici. 3.4. Funcțiile educației 3.5.Ce forme poate avea educația? 3.6. Dimensiunile educației	Dezbateri pe tema: <i>Orice individ poate fi educat?</i> Elaborarea unui scurt eseu cu titlul: <i>Rolul educatului însuși în formarea/dezvoltarea personalității?</i>	6c+6s
4.	Laturile, dimensiunile educației	4.1. Construirea unui tabel criterial comparativ al problematicii dimensiunilor clasice ale educației (educația intelectuală; educația estetică; educația morală; educația fizică; educația profesională). 4.2. Construirea de răspunsuri la o serie de întrebări legate de „noile educații”.	Elaborarea de reflecții personale, întocmirea unor liste de reguli, analize și exemplificări cu privire la maniera în care se realizează în școală diverse laturi ale educației.	2c+2s
5.	Cercetarea pedagogică	5.1. Necesitatea cercetării pedagogice. Tipuri. 5.2. Etapele unei cercetări pedagogice 5.3. Metode de cercetare	Aplicarea cunoștințelor asimilate la curs (tipuri de cercetare pedagogică, etape, conținuturi, metode de cercetare) în elaborarea unui proiect de cercetare pedagogică.	4c+4s
6.	Curriculum-specific, problematică	6.1. Delimitări conceptuale 6.2. Modele de analiză conceptual 6.3. Tipuri de curriculum. 6.4. Curriculum național și curriculum la decizia școlii	Construirea unei definiții personale a conceptului de curriculum; analiza consecințelor pe care le ridică în practica școlară tipurile de curriculum.	2c+2s

		6.5. Reforma curriculară în România		
7.	Finalitățile educației	7.1. Definiere 7.2. Elaborarea unei scheme de derivare a tipurilor de finalități educaționale;	Dezbateri pe marginea idealului educațional al învățământului românesc; Analiza critică a scopurilor educaționale;	4c+4s
8.	Conținuturi curriculare	8.1. Conceptul de conținuturi curriculare; 8.2. Sursele conținutului, criteriile de selecție; 8.3. Posibilități de organizare a conținuturilor curriculare. 8.4. Documentele curriculare	Dezbateri privind criteriile de selecție și organizarea conținuturilor curriculare Analiza documentelor curriculare din perspectiva necesității acestora ca viitor profesor practician.	2c+2s
9.	Abordarea curriculumului din perspectivă managerială	9.1. Profesorul – manager și lider al clasei 9.2. Proiectarea, elaborarea curriculumului	Analiza problematicii managementului curriculum-ului prin prisma activităților manageriale	2c+2s
10.	Recapitulare. Sinteză	<i>Consolidarea elementelor-cheie ale problematicii parcurse în scopul întregirii imaginii de ansamblu</i>	<i>Analiza lucrărilor aplicative</i>	2c+2s

VI. Strategii de instruire:

VI.1. Metodologia didactică - strategii centrate pe student: *jocul de rol, modelarea, reflecția, rezolvarea de probleme, strategii metacognitive și autoreglatorii a propriului proces de învățare, problematizarea, exercițiul, studiul de caz, brainstormingul, metoda mozaicului, sinectica, tehnica acvariului, tehnica Phillips 6.6 etc.*

VI.2. Mijloace de învățământ: laptop, videoproiectorul, diverse materiale informative și instrumente elaborate în scopul facilitării învățării studenților ;

VI.3. Forme de organizare a activității: activități frontale, activități în grupuri mici, activități independent-individuale.

VII. Evaluare : examen :

a) *Lucrare aplicativă* – un proiect de unitate de instruire - 3 puncte;

b) *Lucrare scrisă* (examen) – 6 puncte;

c) *Din oficiu* – 1 punct

Bibliografie:

- Bîrzea, C. (1998). *Arta și știința educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Bunăiașu, C.M. (2011). *Teoria și metodologia curriculumului*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ciolan, L. (2002). Reforma curriculară în învățământul liceal românesc: premise, politici, metodologii. *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Cojocariu, V.M. (2007). *Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*. București: Editura V&Integral.
- Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Frăsineanu, E. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: Pentru studenții – viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria
- Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom.
- Ionel, V. (2004). *Fundamentele pedagogiei*. Craiova: Editura Universitaria.
- Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria.
- Jinga, I. și Istrate, E. (1998). *Manual de pedagogie*. București: Editura All.
- Joița, E. (1999). *Pedagogia. Știința integrativă a educației*. Iași: Editura Polirom.
- Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie. Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.
- Macavei, E. (2002). *Pedagogie. Teoria educației*. București: Editura Aramis.
- Maciuc, I. (1998). *Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Maciuc, I. (2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech
- Mogonea, F. R., (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini. Modele. Instrumente aplicative*. Craiova: Editura Universitaria
- Negreț-Dobridor, I. (2007). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Editura Polirom.
- Niculescu, R.M. (2003). *Teoria și managementul curriculum-ului*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Păun, E. (2002). O lectură a educației prin grila postmodernității. *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. (coord. E. Păun și D. Potolea). Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D. și Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural
- Popescu, M.A., *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: Pentru studenți -viitorii profesori*. Craiova : Editura Universitaria
- Ștefan, M. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul semnarilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria