

# UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

## Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

### PROGRAMA ANALITICĂ 2006-2007

**Disciplina: PSIHOLOGIA EDUCATIEI**

**Titular: Conf. dr. R. Crăciunescu**

#### A. Cui se adresează

Prezenta programă se adresează studenților de la facultățile de : litere, istorie, filozofie-sociologie, științe politice, geografie, matematică, informatică, zi și ID, ca disciplină facultativă.

#### B.Situația disciplinei in planul de învățământ al DPPD

Anul universitar	Anul de studiu	Semestrul	Activități didactice		Forme de evaluare
			Semestrul I		
			Curs	Sem.	
2006-2007	I	Un semestru: I	2	2	Examen scris Lucrări aplicative (5 credite)

#### C. Obiectivele cursului

1. Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a problemelor de bază ale psihologiei educaționale, necesare pregătirii lor psihologice pentru activitatea didactică; formarea capacității de a opera analitic, sintetic și critic cu cunoștințele privind:

- esența bio-socială și informațională a fenomenelor psihice;
- dezvoltarea psihică și învățarea umană;
- cunoașterea proceselor psihice în calitate de condiții interne ale învățării școlare;
- personalitatea umană;
- elemente de psihologie socială școlară.

2. Formarea unor premise conceptual-practice de abordare a cunoașterii psihologice a elevilor

3. Formarea unor disponibilități motivațional - afective privind interesul pentru dimensiunea psihologică a activității școlare.

#### D. Conținutul tematic

Partea I. Teme introductive

Cap.I.Psihic, psihologie și psihologie educațională

I.Psihicul-domeniu specific al existenței

1. Definirea psihicului.
2. Principii explicative
3. Clasificarea fenomenelor psihice

II.Psihologia-știință a fenomenelor psihice

1. Definiție și scurt istoric

2. Epistemologie psihologică
  3. Ramurile psihologiei.
- III. Psihologia educațională-ramură a psihologiei și obiect de învățământ
1. Obiectul psihologiei educaționale
    - a) Definirea domeniului și scurt istoric
    - b) Activitatea școlară și educația
    - c) Conținutul psihologiei educaționale
  2. Metodele psihologiei educației
- Partea a II a. Elemente de psihologia dezvoltării și învățării
- Cap. II. Dezvoltarea psihică și învățarea umană
- I. Dezvoltarea psihică
1. Conceptul de dezvoltare psihică
  2. Factorii dezvoltării psihice
  3. Caracteristicile generale-longitudinale ale dezvoltării psihice
  4. Caracteristicile stadiale-de vârstă ale dezvoltării psihice. Adolescența.
- II. Învățarea umană și școlară
1. Conceptul de învățare.
  2. Caracteristicile învățării umane
  3. Tipurile de învățare
  4. Procesul învățării
  5. Învățarea școlară
  6. Teorii ale învățării și modele de instruire
- Partea a III a. Procesele psihice-condiții interne ale învățării și educației școlare
- Cap. III. Procesele psihice senzoriale
1. Senzațiile, percepția și reprezentările
  2. Experiența sensibilă și intuiția în învățarea școlară
- Cap. IV. Procesele psihice intelectuale
1. Intelectul, gândirea, limbajul, memoria și imaginația.
  2. Stadiile dezvoltării intelectuale și nivelurile inteligenței
  3. Formarea noțiunilor, experiența simbolică și comunicarea didactică.
  4. Memorarea eficientă și imaginația creativă în învățare.
- Cap. V. Procesele psihice de activare
1. Motivația, afectivitatea, atenția și voința.
  2. Motivația învățării școlare și inteligența emoțională în educație
  3. Rolul atenției și voinței în învățare.
- Partea a V a. Elemente de psihologie educațională diferențială și socială
- Cap. VI. Personalitatea
1. Conceptul de personalitate
  2. Temperamentul
  3. Aptitudinile
  4. Caracterul
- Cap. VII. Psihologia socială a mediului educativ școlar.
1. Psihologia socială educațională
  2. Clasa de elevi - grup mic psihosocial

3. Școala - unitate instituțională psiho-socio-organizațională

#### **E. Forme de verificare și evaluare**

1. Dezbateri, aplicații, verificări specifice seminariilor
2. Elaborarea unor lucrări de muncă independentă
3. Examenul scris final
4. Evaluarea prezenței ca indicator motivațional

#### **Bibliografie**

1. Ausubel, P.D., Robinson, G.F., Învățarea în Școală. O introducere în psihologia educațională. E.D.P., București, 1981
2. Cosmovici, A., Iacob, D., (coord), Psihologie școlară, Polirom, Iași, 1998.
3. Crăciunescu, R., Psihologie pentru pregătirea profesorilor, Universitatea din Craiova, 2004
4. Davitz, J.R., Pall, S., Psihologia procesului educațional, E.D.P. București 1978.
5. Golu, P., Golu, I., Psihologie educațională, Edit. ExPonto, Constanța, 2002
6. Radu, I., Psihologie școlară, Edit. Șt.,București, 1974
7. Neveanu-Popescu, Zlate, M.,Crețu, T., Psihologie Școlară, Universitatea din București,1978.

#### **Activitatea de seminar**

1. Muncă independentă: citirea cursurilor și a altor materiale, completarea și definirea termenilor, fișa conspect.
2. Verificarea orală, dezbateri de idei, lucrări de control.
3. Fișa școlară psihopedagogică.
4. Metode de cunoașterea elevilor: observația, experimentul, testul, chestionarul, interaprecierea, sociometria, statistica.
5. Aplicații: reprezentarea spațială, inteligența, memoria, atenția, motivația, personalitatea.
6. Referate, indicații bibliografice.