

PROGRAMĂ CURRICULARĂ A CURSURILOR ȘI A SEMINARELOR DE PEDAGOGIE

1. Informații generale despre seminar

Programa se adresează studenților anului **III**, zi de la **Facultatea de Horticultură** (specializările **Horticultură, Ingineria mediului și T.P.P.A., Peisagistică**), **Facultatea de Agricultură** (specializările **Agricultură, CEPA, Silvicultură**) și studenților **anului II**, de la **Facultatea de Biologie**, înscriși la modulul psihopedagogic organizat de DPPD și este structurată pe două părți: Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării.

Locul de desfășurare: Facultatea de Agronomie

2. Informații despre titularul de curs/seminar

Nume, titlul științific: Florentina Mogonea, lector dr.

Informații de contact: mogoneaf@yahoo.com

3. Situația disciplinei în planul de învățământ:

Disciplina	Perioada de studiu			Nr. ore pe săptăm		Forma de evaluare	Nr. de credite
	An	Sem.	Nr. săpt.	C	A		
Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)	II	3	14	2	2	E	5

4. Competențe, capacități, cunoștințe, atitudini vizate

Cursul și seminarul vor urmări formarea abilităților didactico-pedagogice ale studenților, seminarul având un caracter preponderent practic-aplicativ. Printre obiectivele vizate se pot aminti:

- familiarizarea cu limbajul pedagogic de specialitate, prin definirea conceptelor / noțiunilor fundamentale ale teoriei și metodologiei instruirii, respectiv teoriei și metodologie evaluării;
- formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate;
- dezvoltarea aptitudinilor de a interpreta și comenta diferite texte pedagogice;
- manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri polemice;
- formularea de soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativă;
- conștientizarea rolului și locului învățământului în contextul sistemului macrosocial, prin înțelegerea sarcinilor, a statutului, drepturilor și obligațiilor pe care cadrul didactic le are;
- dezvoltarea aptitudinilor de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice;

- înțelegerea importanței studierii Pedagogiei (și a tuturor disciplinelor din modulul psihopedagogic pentru formarea inițială a studenților din cadrul DPPD), ca fundament al pregătirii lor teoretico-practice pentru profesia de cadru didactic;
- înțelegerea direcției actuale a învățământului din România, prin cunoașterea principalelor tendințe ale Reforme din învățământ.

5. Conținuturi. Planificarea activităților:

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. ore
1.	Didactica – știință pedagogică fundamentală	1.1. Conceptul de „didactică”. Scurt istoric 1.2. Obiectul de studiu și funcțiile didacticii 1.3. Relațiile dintre didactică și celelalte discipline pedagogice 1.4. Abordare comparativă didactica tradițională – didactica modernă. Direcții de dezvoltare a didacticii moderne	2c+2s
2.	Procesul de învățământ	2.1. Delimitări terminologice: sistem școlar, sistem de învățământ, sistem de educație, proces de învățământ 2.2. Caracteristicile procesului de învățământ 2.3. Componentele procesului de învățământ. Funcționalitatea	2c+2s
3.	Predarea	3.1. Predarea din perspectiva didacticii moderne. Abordare comparativă predare tradițională – predarea modernă 3.2. Stiluri de predare 3.3. Condiții ale unei predări eficiente	2c+2s
4.	Învățarea	4.1. Factori determinanți ai învățării școlare 4.2. Tipuri de învățare 4.3. Stiluri de învățare 4.4. Metode și tehnici de învățare eficiente	2c+2s
5.	Comunicarea didactică	5.1. Procesul de învățământ – mod particular de comunicare interumană 5.2. Forme ale comunicării 5.3. Modele ale comunicării 5.4. Rețele ale comunicării 5.5. Condiții ale comunicării eficiente	2c+2s
6.	Normativitatea didactică	6.1. Precizări terminologice 6.2. Caracterizarea principiilor 6.3. Abordare comparativă principii didactice clasice - principii moderne	2c+2s
7.	Metode de instruire	7.1. Terminologie 7.2. Taxonomia metodelor de instruire. Caracterizare 7.3. Relația metode – procedee – tehnici de instruire 7.4. Abordare comparativă metode clasice – metode moderne de instruire	2c+2s
8.	Mijloace de învățământ	8.1. Clasificare 8.2. Funcțiile mijloacelor de învățământ 8.3. Aspecte psihopedagogice ale integrării în lecții a mijloacelor de învățământ	2c+2s
9.	Forme de organizare	9.1. Taxonomie 9.2. Caracterizare a formelor de organizare a activității	2c+2s
10.	Evaluarea școlară	10.1. Precizări terminologice 10.2. Forme ale evaluării 10.3. Funcții ale evaluării	4c+4s

		10.4. Procesul evaluativ 10.5. Metode, tehnici de evaluare 10.6. Divergențe în notare 10.7. Autoevaluarea	
11.	Proiectarea instruirii	11.1. Specificul proiectării didactice 11.2. Tipuri de proiectare 11.3. Proiectarea lecției/unității de învățare	4c+4s
Sinteze, evaluare			2c+2s
TOTAL			28 ore curs +28 ore semina

6. Strategii de instruire

Strategii de instruire: euristice, algoritmice, conversative, analitice, inductive, deductive

Metode și procedee: problematizarea, conversația euristică, învățarea prin descoperire, studiul de caz, exercițiul, jocul de rol, metode bazate pe cooperare, colaborare în grup mic

Materiale didactice: fișe de lucru, materiale – suport, scheme cognitive

Forme de organizare: frontală, pe grupe, independent-individuală

7. Modul de evaluare:

Evaluarea este cumulativă, fiind urmărită și notată atât activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, cât și calitatea lucrărilor aplicative recomandate, respectiv un proiect de unitate de învățare, pe o temă la alegere (2 puncte) și o probă de evaluare (1 punct). La acestea, se adaugă punctajul obținut la lucrarea scrisă (6 p).

8. Bibliografie recomandată:

- Bernat E., S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- Cerghit, I. (1997). *Metode de învățământ*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Editura Aramis
- Comenius, J., A. (1974). *Didactica Magna*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Crețu, D. (1999). *Psihopedagogie. Elemente de formare a profesorilor*. Sibiu: Editura Imago
- Cucuș, C. (2000). *Pedagogie*, ediția a II-a. Editura Iași: Polirom
- Ezechil, L. (2002). *Comunicarea educațională în context școlar*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Frăsineanu, Ec. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții – viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria
- Hennings, D. (1977). *Mișcările, gestică și mimica profesorului. O analiză a activității neverbale*. București: E.D.P.
- Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria
- Ionescu, M, Radu, I. (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia
- Joița E. (2003). *Pedagogie – educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E. (coord.). (2005). *Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria
- Joița, E. (coord.). (2006). *Pregătirea pedagogică a studenților – sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă – Pedagogie. Managementul clasei de elevi*. Craiova: Editura Universitaria

- Joița, E. (coord.). (2007). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Lisievici, P. (2002). *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*. București: Editura Aramis
- Macavei, E. (1997). *Pedagogie*. București: E.D.P. R.A.
- Maciuc, I. (coord.). (2004). *Studii de pedagogie diferențiată*. Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I. (coord.). (2005). *Școala democrației și formarea profesorilor*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Maciuc, I. (coord.). (2006). *Formarea profesorilor de religie*. Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I. (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat*. Craiova: Editura Sitech
- Maciuc, I. (2003). *Pedagogie. Repere introductive*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A.
- Maciuc, I. (2009). *Pedagogia diferențiată pe vârste, vol. I, Copilul înainte de intrarea la școală*. Craiova: Editura Sitech
- Mogonea, F. R. (2011). *Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini. Modele instrumente aplicative*. Craiova: Tipografia Universității din Craiova
- Mureșan, P. (1990). *Învățarea eficientă și rapidă*. București: Editura Ceres
- Neacșu, I. (1990). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. București: Editura Militară
- Nicola, I. (1996). *Tratat de pedagogie școlară*. București: E.D.P.
- Oprea, C., L. (2006). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Popescu, M.A. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenți – viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria
- Postelnicu, C-tin. (2002). *Fundamente ale didacticii școlare*. București: Editura Aramis
- Radu, I., T. (2005). *Evaluarea în procesul didactic*, ediția a II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A.
- Ștefan, M. A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria
- Voiculescu, E. (2001). *Factori subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. București: Editura Aramis