

**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**  
**Facultatea de Automatica, Calculatoare si Electronica**

**PROGRAMA ANALITICA**  
**pentru disciplina: DIDACTICA SPECIALITATII**

TITULARUL DISCIPLINEI: S.I. dr. ing. ELVIRA POPESCU

**I. CUI SE ADRESEAZA:**

Disciplina se preda studentilor din anul III, Facultatea de Automatica, Calculatoare si Electronica, corespunzator anului II in Planul de invatamant pentru Programul de studii psihopedagogice privind certificarea pentru profesia didactica oferit de Departamentul Stiinte ale Educatiei.

**II. CUNOSTINTE ANTERIOARE NECESARE:** studentii trebuie sa aiba pregatirea necesara, corespunzatoare parcurgerii disciplinelor de Psihologia educatiei si Pedagogie, ca discipline de pregatire psihopedagogica fundamentala.

**III. OBIECTIVELE SPECIFICE ALE DISCIPLINEI**

În cadrul disciplinei se prezinta si se studiaza: particularitatile procesului de învățare a disciplinelor tehnice în învățământul liceal si tehnic profesional, elementele structurale ale procesului de învățământ, formele de organizare, planificarea si derulrea activităților didactice fundamentale, aprofundarea unei tematici particulare corespunzatoare directiilor de Automatica, Calculatoare si Electronica, mijloacele de învățământ moderne (metodele de predare-învățare, metodele de evaluare).

**IV. SITUATIA DISCIPLINEI IN PLANUL DE INVATAMANT**

Anul	Semestrul	Activitati didactice				Forma de evaluare	Credite
		Curs	Sem	L	Practica ped.		
III	6	2	2	-	-	Examen	5
IV	7	-	-		3	Colocviu	3
IV	8	-	-		3	Colocviu	2

**V. TEMATICA**

**A. Curs**

Nr. cap.	Denumirea capitolului	Nr. ore	Obs
1	Introducere în teoria generală a procesului de învățământ: - Scopurile instrucției scolare - Conținutul învățământului; planurile de învățământ, programele scolare - Procesul de învățământ; manualele scolare, elemente specifice predării disciplinelor tehnice in domeniul Automatica, Calculatoare si Electronica - Principiile didactice; metodele de învățământ;	4	
2	Procesul de învățământ în domeniul tehnic ca interacțiune între predare, învățare și evaluare -Obiectivele instruirii: functii, clasificare, formulare. Finalitati si competente -Clasificarea si prezentarea detaliata a metodelor de instruire; -Forme ale învățării ca intenție de a conduce spre învățare prin explicare, cercetare, căutare si descoperire.	4	

3	Particularitati in procesul de învățare a disciplinelor tehnice in domeniul Automatica, Calculatoare si Electronica: - unitatea organică a procesului de învățământ ca proces de cunoaștere și de formare; - predarea și însușirea unui material concret pe baza percepțiilor și reprezentărilor; - stabilirea și înțelegerea pe bază de comparații și analize a însușirilor esențiale ale obiectelor, a relațiilor cauzale etc.; - însușirea temeinică și trainică a materialului concret și a generalizărilor prin activități practice menite să fixeze cunoștințele; - formarea și consolidarea principiilor și deprinderilor prin aplicarea lor în practica.	4	
4	Lectia – element de baza al procesului instructiv-educativ: forme de organizare, tipuri de lectii, sisteme de instruire practica.	2	
5	Cerinte si principii ale planificarii lectiilor în domeniul tehnic profesional si liceal: - Planificarea calendaristica a continutului informational; - Proiectarea unitatilor de învățare, a unitatilor de continut si a activitatii de evaluare;	4	
6	Metode de învățământ si tipuri de instruire la disciplinele tehnice: -Stilurile de învățare; stilurile de învățare ca structuri perceptiv, informaționale raportate la un câmp de referință -Elaborarea proiectelor de an si de diploma. -Elaborarea lucrarilor stiintifice	4	
7	Mijloace de învățământ utilizate în instruirea practica: -Aspecte de protectia muncii specifice laboratoarelor de profil tehnic - Laboratoarele de profil tehnic; prezentare generala, clasificare, rolul si functiile acestora; - Alegerea mijloacelor de învățământ în corelare cu obiectivele instruirii practice; - Laboratoarele de specialitate - cadru optim de instruire; - Practica informatica, productiva si de specialitate;	4	
8	Evaluarea: cunoașterea efectelor prin raportare la obiective Evaluarea rezultatelor în procesul de învățământ tehnic: functii, forme de evaluare, criterii de evaluare, metode de verificare a rezultatelor teoretice si practice.	2	

Total: 28 ore curs

### B. Seminar

Nr. crt.	Activitati	Nr. ore	Obs.
1	Tema 1. Procesul de învățământ; manualele scolare, elemente specifice predarii disciplinelor tehnice in domeniul Automatica, Calculatoare si Electronica; elemente de legislatie, regulamente si documente emise de Ministerul Educatiei, Cercetarii si Tineretului referitoare la disciplinele tehnice in curricula scolii.	4	
2	Tema 2. Stiluri de interacțiune didactică <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relația profesor-elev</li> <li>• Stiluri de predare</li> <li>• Stiluri de învățare</li> <li>• Eficientizarea interacțiunii elev-profesor</li> </ul>	2	

3	Tema 3. Proiectarea didactică <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea pedagogică a activităților la nivelul procesului de învățământ</li> <li>• Etapele lecției</li> <li>• Planificarea calendaristica; proiectarea unitatilor de învățare; Exemplu: Formarea și dezvoltarea deprinderilor de utilizare a unui procesor de texte</li> </ul>	10	
4	Tema 4. Stabilirea modului de desfășurare a unei lucrări de laborator –; formularea competențelor.Exemplu: Disciplina: Măsurări tehnice, Clasa a X-a, proiectul unitatii didactice “Utilizarea mijloacelor pentru măsurarea mărimilor electrice”	6	
5	Tema 5. Metodologia evaluării rezultatelor școlare: Repere în elaborarea testelor – tipuri de itemi; etape și norme de elaborare pentru: verificări orale, observarea sistematică a activității elevilor, teste, chestionare, lucrări scrise, lucrări practice, referatul, proiectul, portofoliul s.a. Exemplu de fișă de evaluare pentru unitatea “Formarea și dezvoltarea deprinderilor de utilizare a unui procesor de texte”, Clasa a IX-a, disciplina: Tehnologia informației și a comunicațiilor	6	

Total: 28 ore seminar

## VI. EVALUARE

Participarea activa la formele activității didactice planificate (curs, seminar) și verificarea pe parcursul semestrului prin teme de casa și elaborarea unor referate (50%); examen final (50%).

### C. Practica pedagogica

Cele 84 ore de practica pedagogica sunt repartizate câte 3 ore pe săptămâna, în semestrele 5 și 6 și au în vedere următoarele genuri de activitati:

pregatire metodică, ore asistentă la mentor, activități instructiv-educative de observare, cunoaștere și simulare, desfășurate în clasele, laboratoarele și cabinetele școlii, susținere lecții, interasistente, evaluare/autoevaluare, pregătirea portofoliului de practica pedagogica, pregătire și consiliere psihopedagogica, susținere lecții finale

#### Practica pedagogica - semestrul 7

Nr. crt.	Activitatea	Săptămâna
1.	Întâlnire cu metodicianul și studenții practicanți: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea programului orar;</li> <li>• Corelarea cerințelor metodicianului cu cele ale metodistului și ale studenților practicanți;</li> <li>• Prezentarea școlii;</li> <li>• Stabilirea surselor de informare.</li> </ul>	S1
2.	Asistențe la orele metodistului ce cuprind: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuții inițiale;</li> <li>• Completarea fișei de observare a lecției de către studenții practicanți;</li> <li>• Analiza activității.</li> </ul>	S2, S3, S4, S5, S6
3.	Elaborarea în echipă și individual a documentelor de proiectare didactică a studenților practicanți: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza documentelor prezentate de metodist și de studenții practicanți;</li> <li>• Proiectarea planificărilor calendaristice, a unităților de învățare și a unităților didactice;</li> <li>• Întocmirea documentelor.</li> </ul>	S7, S8
4.	Activități de predare-învățare-evaluare ale studenților	S9, S10, S11, S12, S13

	practicanți.	
5.	Predarea și susținerea documentelor de proiectare didactică a studenților practicanți.	S14
6.	Raport final asupra practicii pedagogice a studenților practicanți pe semestrul I.	S14

#### Practica pedagogică - semestrul 8

Nr. crt.	Activitatea	Săptămâna
1.	Întâlnirea studenților practicanți cu elevii la care metodistul este diriginte. Stabilirea elevilor, câte unul pentru care fiecare student practicant în parte, căruia îi va urmări activitatea școlară și extrașcolară	S1
2.	Asistențe la orele de consiliere și orientare ale metodistului și la activitățile extrașcolare și extracurriculare ce cuprind: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuții inițiale;</li> <li>• Completarea fișei de observare a activității de către studenții practicanți;</li> <li>• Analiza activității.</li> </ul>	S2, S3, S4, S5, S6
3.	Elaborarea în echipă și individual a documentelor de proiectare pentru activitatea de consiliere și orientare și pentru activități extrașcolare și extracurriculare a studenților practicanți: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza documentelor prezentate de metodist și de studenții practicanți;</li> <li>• Proiectarea planificărilor pentru consiliere și orientare și a activităților extrașcolare și extracurriculare;</li> <li>• Completarea fișei psihopedagogice a elevilor.</li> </ul>	S7, S8
4.	Susținerea unei activități educative de către studenții practicanți.	S9, S10, S11, S12, S13
5.	Predarea portofoliului de practică pedagogică.	S14
6.	Raport final asupra practicii pedagogice a studenților practicanți.	S14

#### VII. BIBLIOGRAFIE

1. Mariana Tănăsescu, s.a. – Măsurări tehnice, Manual pentru clasa a X-a, liceu tehnologic, Editura Aramis, București 2005 ;
2. Eugenia Isac – Măsurări electrice și electronice, Manual pentru clasa a X-a, a XI-a și a XII-a, Editura Didactică și Pedagogică, București 1995 ;
3. Daniela Oprescu, Cristina Eugenia Damacus - Tehnologia informației și a comunicațiilor, Manual pentru clasa a IX-a, Editura Niculescu, 2004 ;
4. Mariana Miloșescu - Tehnologii asistate de calculator - Manual pentru clasa a IX-a - Editura Teora, București, 1999
5. Joe Kraynak, Lisa Buki - Manual complet pentru PC, Editura Teora, 1996
6. Călin Chiorean - Word 6.0 pentru Windows, Editura Promedia Plus, Cluj Napoca, 1996
7. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O. (2001), Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom
8. Cristea, S.(2000), Dicționar de pedagogie, Ed. Litera Internațional, București-Chișinău
9. Cucoș, C. (2002), Pedagogie (Ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Ed.Polirom

10. Iucu, Romiță. (2001). Instruirea școlară. Iași: Editura Polirom
11. Joița, E. (1998), Eficiența instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
12. Lisievici, P. (2002), Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente. București: Editura Aramis
13. Neacșu, Ioan. (1999) (ed. a II-a) . Instruire și învățare . București: Editura Didactică și Pedagogică
14. Radu, I.T.(2000), Evaluarea în procesul didactic, București, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 2000
15. Stoica, A.(2003), Evaluarea progresului școlar, București, Ed.Humanitas Educațional
16. Nica, C.: Didactica specialitatii. Profilul tehnic. Specializarile Electrotehnica, Electromecanica si Electronica si automatizari. Tipografia Universitatii din Craiova, 2002.
17. Nica, C., Enache, M. A.: Didactica specialitatii. Domeniul Inginerie electrica. Editura SITECH, Craiova, 2005.

S.I. dr. ing. Elvira POPESCU