

## FIȘA DISCIPLINEI

2012-2013

### 1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Programul de studii	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul II

### 2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea/Departamentul	Toate facultățile
2.3. Domeniul de studii	Toate domeniile
2.4. Ciclul de studii	Master
2.5. Programul de studii/Calificarea	Toate specializările

### 3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei		PSIHOPEDAGOGIA ADOLESCENȚILOR, TINERILOR ȘI ADULȚILOR	
3.2. Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. CORNELIU NOVAC	
3.3. Titularul activităților de seminar		Lect. dr. VALI ILIE	
3.4. Codul disciplinei			
3.5. Anul de studiu I	3.6. Semestrul I	Tipul de evaluare E	3.7. Regimul disciplinei: Obligatorie

### 4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână: 3	4.2. din care: curs: 2	4.3. seminar/laborator: 1	
4.4. Total ore din planul de învățământ 42	4.5. din care: curs: 28	4.6. seminar/laborator: 14	
Total ore de studiu individual, din care:	83		
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25		
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25		
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15		
Tutoriat	7		
Examinări	7		
Alte activități.....	4		
4.7. Număr credite	5		

### 5. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1. de curriculum</b>	Elemente de psihologie a educației, de pedagogie (fundamentele pedagogiei, teoria instruirii, teoria evaluării)
<b>5.2. de competențe</b>	Capacități de analiză, sinteză, evaluare

## 6. Condiții (acolo unde este cazul)

<b>6.1. de desfășurare a cursului</b>	-
<b>6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului</b>	-

## 7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\*

<b>7.1. Competențe profesionale</b>	C1 Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale C3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor C6 Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
<b>7.2. Competențe transversale</b>	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>8.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Familiarizarea studenților cu domeniul psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților, cu conceptele de bază, cu principalele teorii și modele, cu problemele specifice fiecărei vârste
<b>8.2. Obiectivele specifice</b>	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Înșușirea ideilor ancoră referitoare la specificul vârstelor (adolescența, tinerețea și vârsta adultă);</li> <li>Identificarea caracteristicilor fizice, psihice și socio-comportamentale ale fiecărei vârste;</li> <li>Cunoașterea elementelor de instruire/autoinstruire, de educație/autoeducație corespunzătoare fiecărei vârste;</li> <li>Înșușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formarea capacităților de înțelegere și interpretare a esenței problematicei domeniului;</li> <li>Aplicarea cunoștințelor de specialitate în descrierea teoriilor, concepțiilor, situațiilor pedagogice specifice;</li> <li>Dezvoltarea competențelor de a formula ipoteze, de a găsi soluții și de a formula concluzii pentru diferite situații educaționale în care sunt implicați adolescenții, tinerii și adulții;</li> <li>Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formarea unei atitudini pozitive față de specificul domeniului;</li> <li>Respectarea normelor de deontologie profesională,</li> </ol>

	<p>fundamentate pe opțiuni valorice explicite;</p> <p>3. Acceptarea cooperării în vederea rezolvării problemelor specifice;</p> <p>4. Cultivarea responsabilității în interacțiunea cu adolescenții, tinerii și adulții</p>
--	---

## 9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode și procedee utilizate	Observații
<p><b>1. Problemele psihopedagogice ale copiilor</b></p> <p>1.1. Caracterul stadial al dezvoltării psihice</p> <p>1.2. Caracterizarea copiilor</p> <p>1.2.1. Caracteristici fizice</p> <p>1.2.2. Caracteristici psihice</p> <p>1.2.3. Caracteristici socio-comportamentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea</li> <li>• explicația</li> <li>• dezbateră</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentare a în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<p><b>2. Psihopedagogia adolescenților</b></p> <p>2.1. Tendințe de abordare, scurt istoric al problemei</p> <p>2.2. Caracterizarea adolescenților</p> <p>2.2.1. Caracteristici fizice</p> <p>2.2.2. Caracteristici psihice</p> <p>2.2.3. Caracteristici socio-comportamentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentare a în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<p><b>3. Probleme specifice adolescenței</b></p> <p>3.1. Criza de originalitate</p> <p>3.2. Definirea identității</p> <p>3.3. Delinvența juvenilă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea</li> <li>• explicația</li> <li>• reflecția</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentare a în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>

<p><b>4. Aspecte psihopedagogice ale tinerilor</b></p> <p>4.1. Caracteristici ale vârstei tinere</p> <p>4.2. Problema șomajului în rândul tinerilor – efecte, implicații</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> <li>• exercițiul</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentare a în power –point) Resurse bibliografice</p>
<p><b>5. Vârsta adultă</b></p> <p>5.1. Rolul familiei în societate</p> <p>5.2. Căsătoria și problemele specifice cuplului</p> <p>5.3. Aspecte specifice didacticii adulților</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea</li> <li>• problematizarea</li> <li>• IAC</li> </ul>	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentare a în power –point) Resurse bibliografice</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banciu, D., Rădulescu, S., Voicu, M., (1987). <i>Adolescenții și familia</i>. București: Editura Științifică</li> <li>2. Băran-Pescaru, A., (2004). <i>Familia azi. O perspectivă sociopedagogică</i>. București: Editura Aramis</li> <li>3. Ciupercă, C., (2000). <i>Cuplul modern – între emancipare și disoluție</i>. Alexandria: Editura Tipoalex</li> <li>4. Cosmovici, A., Iacob, L., (1998). <i>Psihologie școlară</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>5. Crețu, T., (2009). <i>Psihologia vârstelor</i>. Ed.a III-a, Iași: Polirom</li> <li>6. Debesse, M., (1970). <i>Psihologia copilului de la naștere la adolescență</i>. București: EDP</li> <li>7. Dragomirescu, V., (1976). <i>Psihologia comportamentului deviant</i>. București: Editura Științifică și Enciclopedică</li> <li>8. Iluț, 2005, <i>Sociologia familiei</i>, Cluj-Napoca: UBB</li> <li>9. Maciuc, I., (2000). <i>Elemente de psihopedagogie diferențială</i>. București: E.D.P. R.A</li> <li>10. Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E., Popescu, M., Ștefan, M., Mogonea F., Mogonea F.R., Bunăiașu, C., (2009). <i>Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți</i>. Craiova: Universitaria</li> <li>11. Mahler, F., (1983). <i>Introducere în juvenologie</i>, București: Editura Științifică și Enciclopedică</li> <li>12. Mitrofan, I., (1989). <i>Cuplul conjugal. Armonie și dizarmonie</i>, București: Editura Științifică și Enciclopedică</li> <li>13. Mitrofan, I., Ciupercă, C., (2002). <i>Psihologia vieții de cuplu: între iluzie și realitate</i>, București: Editura SPER</li> <li>14. Neacșu, I., (2010). <i>Pedagogie socială. Valori, Comportamente, Experiențe, Strategii</i>, București: Editura Universitară</li> </ol>		

15. Radu, N., (1992). *Adolescența. Schiță de psihologie istorică*, București: Fundația România de Măine”

16. Rădulescu, S. (1994). *Sociologia vârstelor*. București: Editura Hyperion XXI

17. Rousselet, J., (1969). *Adolescentul, acest necunoscut*, București: Editura Politică

18. Rudică, T., (1990). *Maturizarea personalității*, Iași: Editura Junimea

19. Sălăvăstru, (2004). *Psihologia educației*, Iași: Editura Polirom

20. Șchiopu, U., (1997). *Criza de originalitate la adolescenți*, București: EDP

21. Șchiopu, U.; Verza, E., (1981). *Psihologia vârstelor*, București: EDP

22. Șchiopu, U., Verza, E., (1995). *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții*, București: EDP

23. Tomșa, Ghe., (1999). *Consilierea și orientarea în școală*, București: Casa de Editură și Presă Viața Românească

17. Vrășmaș, E., (2008). *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*, București: Editura Aramis

18. Zlate, M. (2002). *Eul și personalitatea*. București: Editura Trei.

9.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Problemele psihopedagogice ale copiilor</b></p> <p>1.1. Teorii ale dezvoltării cognitive, morale, sociale: analiză comparativă</p> <p>1.2. Caracterizarea copiilor: studii de caz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateră</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	Eseul, fișa de lectură
<p><b>2. Psihopedagogia adolescenților</b></p> <p>Caracterizarea adolescenților: studii de caz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• IAC</li> </ul>	Eseul, studii de caz, jurnal de reflecții
<p><b>3. Probleme specifice adolescenței</b></p> <p>3.1. Criza de originalitate</p> <p>3.2. Definierea identității</p> <p>3.3. Delincvența juvenilă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateră</li> <li>• reflecția</li> </ul>	Eseul, modele de situații educaționale
<p><b>4. Aspecte psihopedagogice ale tinerilor</b></p> <p>4.1. Caracteristici ale vârstei tinere</p> <p>4.2. Problema șomajului în rândul tinerilor – efecte, implicații</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateră</li> </ul>	Eseul, jurnal de reflecții
<p><b>5. Vârsta adultă</b></p> <p>5.1. Rolul familiei în societate. Relația cu ceilalți factori</p> <p>5.2. Căsătoria și problemele specifice cuplului</p> <p>5.3. Aspecte specifice didacticii adulților</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul</li> <li>• explicația</li> <li>• dezbateră</li> </ul>	Eseul, modele de situații educaționale

**Bibliografie:**

1. Banciu, D., Rădulescu, S., Voicu, M., (1987). *Adolescenții și familia*. București: Editura Științifică
2. Băran-Pescaru, A., (2004). *Familia azi. O perspectivă sociopedagogică*. București: Editura Aramis
3. Ciupercă, C., (2000). *Cuplul modern – între emancipare și disoluție*. Alexandria: Editura Tipoalex
4. Cosmovici, A., Iacob, L., (1998). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom
5. Crețu, T., (2009). *Psihologia vârstelor*. Ed.a III-a, Iași: Polirom
6. Debesse, M., (1970). *Psihologia copilului de la naștere la adolescență*. București: EDP
7. Dragomirescu, V., (1976). *Psihologia comportamentului deviant*. București: Editura Științifică și Enciclopedică
8. Iluț, 2005, *Sociologia familiei*, Cluj-Napoca: UBB
9. Maciuc, I., (2000). *Elemente de psihopedagogie diferențială*. București: E.D.P. R.A
10. Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E., Popescu, M., Ștefan, M., Mogonea F., Mogonea F.R., Bunăiașu, C., (2009). *Probleme pentru adolescenți, tineri și adulți*. Craiova: Universitaria
11. Mahler, F., (1983). *Introducere în juvenologie*, București: Editura Științifică și Enciclopedică
12. Mitrofan, I., (1989). *Cuplul conjugal. Armonie și dizarmonie*, București: Editura Științifică și Enciclopedică
13. Mitrofan, I., Ciupercă, C., (2002). *Psihologia vieții de cuplu: între iluzie și realitate*, București: Editura SPER
14. Neacșu, I., (2010). *Pedagogie socială. Valori, Comportamente, Experiințe, Strategii*, București: Editura Universitară
15. Radu, N., (1992). *Adolescența. Schiță de psihologie istorică*, București: Fundația România de Măine”
16. Rădulescu, S. (1994). *Sociologia vârstelor*. București: Editura Hyperion XXI
17. Rousselet, J., (1969). *Adolescentul, acest necunoscut*, București: Editura Politică
18. Rudică, T., (1990). *Maturizarea personalității*, Iași: Editura Junimea
19. Sălăvăstru, (2004). *Psihologia educației*, Iași: Editura Polirom
20. Șchiopu, U., (1997). *Criza de originalitate la adolescenți*, București: EDP
21. Șchiopu, U.; Verza, E., (1981). *Psihologia vârstelor*, București: EDP

\*NOTE:

*1.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, studii de caz, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi în considerare la evaluarea finală.*

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică

**11. Evaluare:**

**Metode de evaluare:**

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs** - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

**Evaluare finală**

Prezența	1	0	%		Activitate seminar	1	0	%	Activitate laborator			%	
Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa	2	0	%	Proiect			%		
Evaluare finală <sup>1)</sup>		5	0	%	[Repartizate: scris	5	0	%	oral			%]	

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C1, C3	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

**Data completării**

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

.....

.....

.....

**Data avizării**

**Semnătura Directorului Departamentului**