

**FIȘA DISCIPLINEI
2012-2013**

1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Programul de studii	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul II

2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea/Departamentul	Toate facultățile
2.3. Domeniul de studii	Toate domeniile
2.4. Ciclul de studii	Master
2.5. Programul de studii/Calificarea	Toate specializările

3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei			Proiectarea și managementul programelor educaționale
3.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Viorel IONEL
3.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Claudiu BUNĂIAȘU
3.4. Codul disciplinei			
3.5. Anul de studiu II	3.6. Semestrul II	Tipul de evaluare E	3.7. Regimul disciplinei : Obligatorie

4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână: 3	4.2. din care: curs: 2	4.3. seminar/laborator: 1	
4.4. Total ore din planul de învățământ 42	4.5. din care: curs: 28	4.6. seminar/laborator: 14	
Total ore de studiu individual, din care:			83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
Tutoriat			7
Examinări			7
Alte activități.....			4
4.7. Număr credite	5		

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	Elemente de management educațional și proiectare curriculară
5.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

7.1. Competențe profesionale	C2 Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional.
------------------------------	---

	<p>C3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor</p> <p>C4 Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale</p> <p>C5 Realizarea cooperării profesionale la nivelul școlii, cu familia și comunitatea locală, în vederea soluționării diferitelor probleme educaționale</p>
7.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>elaborării și managementului proiectelor educaționale</i> , cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de analiză a proiectării și managementului de proiect.
8.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea, înțelegerea și analiza diferitelor concepte de bază în domeniul proiectării și managementului proiectelor/programelor educaționale, a principalelor teorii și modele de elaborare a proiectelor educaționale. 2. Analiza critică a modelelor metodologice ale proiectării și managementului programelor educaționale. 3. Evaluarea proiectelor/programelor educaționale, din perspectivă multilaterală (proiect, proces, produs). 4. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feedback operativ și continuu. <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>Proiectarea și managementul programelor educaționale</i>. 2. Identificarea unor situații concrete din practica educațională, posibil de ameliorat/optimizat prin proiecte, programe educaționale; 3. Elaborarea de proiecte/programe educaționale, aplicând modele metodologice de referință. 4. Elaborarea de instrumente metodologice personale de proiectare, management și evaluare a proiectelor/programelor educaționale. 5. Abilitarea în elaborarea și gestionarea implementării de programe educaționale, prin dezvoltarea de instrumente de proiectare, management și evaluare în domeniu. 6. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriilor competențe de proiectare și management în domeniul

	<p>programelor educaționale;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului, conceptor și /sau manager de programe educaționale), fundamentate pe opțiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui proiect de dezvoltare profesională, în domeniul proiectării și managementului de proiect. 4. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.
--	---

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Procesul managerial la nivelul organizației școlare. Proiectarea și managementul de proiect</p> <p>1.1. Caracteristici generale ale procesului managerial: esență, dimensiuni, metode manageriale</p> <p>1.2. Conținutul funcțional al procesului managerial: decizia managerială; proiectarea activității manageriale; organizarea activității manageriale; dirijarea, coordonarea activității manageriale; evaluarea și reglarea managerială.</p> <p>1.3. Proiectarea și managementul de proiect la nivelul organizației școlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necesitate și posibilitate; - delimitări conceptuale: proiectarea managerială/proiectarea programelor educaționale, proiectul/programul educațional, managementul de proiect/program educațional; - competențe și atribuții manageriale specifice; - oportunități de dezvoltare instituțională a resurselor umane, a relațiilor comunitare prin proiecte și programe educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • problematizarea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i></p> <p><i>Resurse bibliografice</i></p>
<p>2. Metodologia generală a proiectării și managementului programelor educaționale</p> <p>2.1. Metodologia proiectării programelor educaționale:</p> <p>2.1.1. Analiza de nevoi educaționale</p> <p>2.1.2. Componente ale proiectării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>2.1.3. Structura curriculară a unui proiect/program educațional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i></p> <p><i>Resurse bibliografice</i></p>

<p>2.2. Managementul programului educațional</p> <p>2.2.1. Condiții ale implementării proiectelor/programelor educaționale</p> <p>2.2.2. Strategii și metode ale implementării proiectului/programului educațional</p> <p>2.2.3. Evaluarea proiectelor/programelor educaționale: orientări și tendințe în evaluarea educațională; modele ale evaluării programelor educaționale; evaluarea formativă a implementării programelor educaționale – trăsături caracteristice; metodologia evaluării programelor educaționale</p>		
<p>3. Tipuri de proiecte și programe educaționale. Repere metodologice specifice privind proiectarea și managementul de proiect</p> <p>3.1. Proiectul de dezvoltare instituțională. Metodologia proiectării, implementării, monitorizării și evaluării proiectului instituțional</p> <p>3.2. Proiectul curricular al școlii. Metodologia proiectării, implementării, monitorizării și evaluării proiectului curricular</p> <p>3.3. Programe educaționale pe domeniile funcționale ale strategiei de dezvoltare instituțională</p> <p>3.4. Programe educaționale pe categorii de elevi: programe pentru copii supradotați, programe pentru copii cu dificultăți de învățare</p> <p>3.5. Programe educaționale pe domenii educative. Proiecte integrate</p> <p>3.6. Programe europene: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>
<p>Bibliografie</p> <p>Androniceanu, A. (coord). (2004). <i>Managementul proiectelor cu finanțare externă</i>. București: Editura Universitară.</p> <p>Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i>. București: Editura Universitară.</p> <p>Bunăiașu, C.M. (2012). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>. București: Editura Universitară.</p> <p>Cojocaru, V.M. și Sacară, L. (2005). <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Gherghuț, A. și Ceobanu, C.(2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale</i>.</p> <p>Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Iosifescu, Ș.(coord), (2000). <i>Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare</i>. București: Editura Pro Gnosis.</p> <p>Joița, E. (1995). <i>Management școlar. Elemente de tehnologie managerială</i>. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru.</p>		

Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom.

Lock, D. (2000). *Management de proiect. Project management*. (Ediția a VI-a). București: Codecs.

Maciuc, I. (1998). *Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Ștefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiașu, C.M.(2009). *Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți*. Craiova: Editura Universitaria

Opran, Constantin (2002). *Managementul proiectului*. București: Editura Universitară.

Potolea, D. (2005). *Evaluarea programelor sociale și educaționale - Note de curs*. Universitatea din București..

Shadish, W., Cook, T. și Levilton, L. (1995) *Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii*. București: Editura ALLEducation.

Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. București: Editura Aramis.

**** (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice*. M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

9.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<p>organizației școlare. Proiectarea și managementul de proiect</p> <p>1.1. Caracteristici generale ale procesului managerial: esență, dimensiuni, metode manageriale</p> <p>1.2. Conținutul funcțional al procesului managerial: decizia managerială; proiectarea activității manageriale; organizarea activității manageriale; dirijarea, coordonarea activității manageriale; evaluarea și reglarea managerială.</p> <p>1.3. Proiectarea și managementul de proiect la nivelul organizației școlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necesitate și posibilitate; - delimitări conceptuale: proiectarea managerială/proiectarea programelor educaționale, proiectul/programul educațional, managementul de proiect/program educațional; - competențe și atribuții manageriale specifice; - oportunități de dezvoltare instituțională a resurselor umane, a relațiilor comunitare prin proiecte și programe educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională. 	<p>Referatul, eseul, fișa didactică</p>
<p>2. Metodologia generală a proiectării și managementului programelor educaționale</p> <p>2.1. Metodologia proiectării programelor educaționale:</p> <p>2.1.1. Analiza de nevoi educaționale</p> <p>2.1.2. Componente ale proiectării proiectelor și programelor educaționale</p> <p>2.1.3. Structura curriculară a unui proiect/program educațional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup.. • metode de interacțiune educațională. 	<p>Eseul, fișa didactică, elaborarea de proiecte/programe educaționale, analiza comparativă</p>

<p>2.2. Managementul programului educațional</p> <p>2.2.1. Condiții ale implementării proiectelor/programelor educaționale</p> <p>2.2.2. Strategii și metode ale implementării proiectului/programului educațional</p> <p>2.2.3. Evaluarea proiectelor/programelor educaționale: orientări și tendințe în evaluarea educațională; modele ale evaluării programelor educaționale; evaluarea formativă a implementării programelor educaționale – trăsături caracteristice; metodologia evaluării programelor educaționale</p>		
<p>3. Tipuri de proiecte și programe educaționale. Repere metodologice specifice privind proiectarea și managementul de proiect</p> <p>3.1. Proiectul de dezvoltare instituțională. Metodologia proiectării, implementării, monitorizării și evaluării proiectului instituțional</p> <p>3.2. Proiectul curricular al școlii. Metodologia proiectării, implementării, monitorizării și evaluării proiectului curricular</p> <p>3.3. Programe educaționale pe domeniile funcționale ale strategiei de dezvoltare instituțională</p> <p>3.4. Programe educaționale pe categorii de elevi: programe pentru copii supradotați, programe pentru copii cu dificultăți de învățare</p> <p>3.5. Programe educaționale pe domenii educative. Proiecte integrate</p> <p>3.6. Programe europene: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig</p> <p>- Aplicații:</p> <p>a) <i>Analize critice asupra modelelor de proiecte instituționale și curriculare, propunerea de variante de formate de proiectare, de modele metodologice ale managementului de proiect</i></p> <p>b) <i>Elaborarea de proiecte de dezvoltare instituțională, proiecte curriculare ale școlii, programe educaționale</i></p> <p>c) <i>Conceperea de grile de monitorizare și evaluare a proiectelor/programelor educaționale, a managementului de proiect</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională. 	<p>Eseul, fișa didactică, elaborarea de proiecte/programe educaționale, analiza comparativă, grile de evaluare a proiectelor/programelor educaționale</p>
<p>Bibliografie: Androniceanu, A. (coord). (2004). <i>Managementul proiectelor cu finanțare externă</i>. București: Editura Universitară.</p>		

- Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.
- Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.
- Cojocaru, V.M. și Sacară, L. (2005). *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Gherghuț, A. și Ceobanu, C.(2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*.
- Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Editura Polirom.
- Iosifescu, Ș.(coord), (2000). *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*. București: Editura Pro Gnosis.
- Joița, E. (1995). *Management școlar. Elemente de tehnologie managerială*. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru.
- Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom.
- Lock, D. (2000). *Management de proiect. Project management*. (Ediția a VI-a).București: Codecs.
- Maciuc, I. (1998). *Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Ștefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiașu, C.M.(2009). *Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți*. Craiova: Editura Universitaria
- Opran, Constantin (2002). *Managementul proiectului*. București: Editura Universitară.
- Potolea, D. (2005). *Evaluarea programelor sociale și educaționale - Note de curs*. Universitatea din București..
- Shadish, W., Cook, T. și Levilton, L. (1995) *Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii*. București: Editura AllEducation.
- Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. București: Editura Aramis.
- **** (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice*.M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

*NOTE:

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbatere, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psihopedagogică.

11. Evaluare:

Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs - examen scris:** calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

Evaluare finalăPrezența

1	0
---	---

 %Activitate seminar

1	0
---	---

 %Activitate laborator

--	--

 %Evaluări periodice

1	0
---	---

 %Tema de casa

--	--

 %Proiect

2	0
---	---

 %Evaluare finală ¹⁾

5	0
---	---

 % [Repartizate: scris

5	0
---	---

 % oral

--	--

 %]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C2,4, CT1.	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării

.....

Semnătura Directorului Departamentului

.....