

FIȘA DISCIPLINEI

2012-2013

1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Programul de studii	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I

2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe Exacte, Departamentul de Fizică
2.3. Domeniul de studii	Fizică
2.4. Ciclul de studii	Licență
2.5. Programul de studii/Calificarea	Fizică, Fizică medicală, Fizică-Informatică, Știința mediului

3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei		Didactica specialității					
3.2. Titularul activităților de curs		Lect. dr. George Stoenescu					
3.3. Titularul activităților de seminar		Lect. dr. George Stoenescu					
3.4. Codul disciplinei							
3.5. Anul de studiu II	3.6. Semestrul II	Tipul de evaluare		3.7. Regimul disciplinei :			
		E		Obligatorie			

4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână: 4	4.2. din care: curs: 2	4.3. seminar/laborator: 2	
4.4. Total ore din planul de învățământ 56	4.5. din care: curs: 28	4.6. seminar/laborator: 28	
Total ore de studiu individual, din care:			69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
Tutoriat			4
Examinări			4
Alte activități.....			6
4.7. Număr credite	5		

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	Elemente de psihologie a educației, de pedagogie (fundamentele pedagogiei, teoria curriculumului, teoria instruirii, teoria evaluării)
5.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

7.1. Competențe profesionale	C2 Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional C3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor C4 Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale
7.2. Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniile <i>fizică și chimie</i> , cu conceptele de bază, cu principalele teorii și modele de aplicare a problematicii procesului educațional la nivelul clasei de elevi
8.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor activități didactice; ▪ Explicarea și interpretarea problematicii mai sus menționate; ▪ Cunoașterea principalelor tendințe și direcții în domeniul fizicii și al chimiei; ▪ Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea capacităților de a folosi limbajul pedagogic de specialitate, de definire a conceptelor / noțiunilor fundamentale ale fizicii, respectiv chimiei; ▪ Dezvoltarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate; ▪ Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare ▪ Dezvoltarea competențelor de a formula soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale ▪ Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor ▪ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; ▪ Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode și procedee utilizate	Observații
1. Sistemul de învățământ 1.1. Procesul de învățământ din perspectivă sistemică	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i>

1.2. Caracteristicile sistemului de învățământ 1.3. Componentele sistemului de învățământ		<i>Resurse bibliografice</i>
2. Obiective instructiv-educative ale predării fizicii/chimiei în învățământul preuniversitar 2.1. Definirea, structura și derivarea obiectivelor 2.2. Taxonomia obiectivelor învățării fizicii și chimiei 2.3. Formularea și operaționalizarea obiectivelor	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
3. Programele școlare de fizică și chimie pentru gimnaziu și liceu 3.1. Programa școlară: concepția de elaborare, conținut, dinamică; 3.2. Cerințele pe care trebuie să le îndeplinească o programă eficientă; 3.3. Continuitate și mobilitate în programele școlare de fizică și chimie; 3.4. Manuale școlare unice și alternative.	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
4. Forme de organizare pentru procesul de predare-învățare a fizicii/chimiei 4.1. Teorii psihologice asupra învățării; 4.2. Lecția – formă principală de organizare și desfășurare a procesului de predare-învățare la fizică și chimie; 4.3. Tipologia lecțiilor.	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
5. Strategii și metode de predare-învățare a fizicii și chimiei 5.1. Delimitări conceptuale; 5.2. Clasificarea metodelor didactice; 5.3. Specificul metodelor de expunere sistematică; 5.4. Metoda conversației în fizică și chimie; 5.5. Munca intelectuală în învățământul de fizică și chimie.	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • exercitiul 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
6. Proiectarea instruirii în predarea fizicii și chimiei 6.1. Delimitări conceptuale; 6.2. Tipuri de proiectare utilizate în școală; 6.3. Evaluarea și reglarea activității didactice.	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1 Stoenescu, G., Constantinescu, R. (1999). <i>Metodica predării fizicii</i>. Craiova: Editura Sitech 2 Stoenescu, G., Florian, G. (2009). <i>Didactica fizicii</i>. Craiova: Editura Sitech&Else. 3 Călțun, F.O. (2002). <i>Didactica fizicii</i>. Iași: Editura Universității "A.I.Cuza". 4 Ceascai, L. (2001). <i>Didactica fizicii</i>. București: Editura Corint. 5 Cristea, S. (1996). <i>Pedagogie generală. Managementul educației</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A. 6 Florian, G. (2008). <i>Tratarea diferențată a elevilor în predarea și învățarea fizicii la ciclurile gimnazial și liceal: cercetare pedagogică</i>. Craiova: Editura Sitech 7 Ionescu, M., Radu, I. (2001). <i>Didactica modernă</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia, Ediția a II-a. 8 Ionescu, M., Radu, I. (1988). <i>Introducere în didactică, curs universitar</i>. Cluj-Napoca: Editura U.B.B. 9 Norwich, B. (1990). <i>Special needs in ordinary schools</i>. Londra: Editura Cassells. 10 Planchart, E. (1968). <i>La pédagogie scolaire contemporaine</i>. Paris: P.U.F. 11 Ausubel, D.P., Robison, F.G. (1981). <i>Învățarea în școală</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 12 Cerghit, I. (1983). <i>Perfecționarea lecției în școala modernă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 13 Peter, K., Vollhardt, C. (1987). <i>Organic chemistry</i>. New York. 14 Vogel, A. (1978). <i>Practical organic chemistry</i>. New York: Editura Longman. 15 Șunel, V., Ciocoiu, I., Rudică, T., Bîcu, E. (1997). <i>Metodica predării chimiei</i>. Iași: Editura Marathon. 		
9.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Corelarea matematică-fizică și fizică-chimie a programelor de liceu	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri 	Eseul, fișa de lectură

	<ul style="list-style-type: none"> • lucrul în grup. 	
2. Rolul matematicii în asimilarea eficientă a fizicii și chimiei.	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. 	Eseul, studii de caz, jurnal de reflecții
3. Structurarea conținutului noțional al fizicii școlare	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. 	Eseul, modele de situații educaționale
4. Abstractizarea și generalizarea în învățarea fizicii	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. 	Eseul, jurnal de reflecții
5. Rezolvarea de probleme în învățarea fizicii	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. 	Eseul, modele de situații educaționale
6. Experimentul de laborator în învățarea fizicii:	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. 	Eseul, jurnal de reflecție, modele de situații educaționale, grile de autoevaluare a competențelor
<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizarea laboratorului de fizică și utilizarea truselor școlare; ✓ tipuri de experimente în fizică. 		

Bibliografie:

1. Stoenescu, G., Constantinescu, R. (1999). *Metodica predării fizicii*. Craiova: Editura Sitech
2. Stoenescu, G., Florian, G. (2009). *Didactica fizicii*. Craiova: Editura Sitech&Else.
3. Călțun, F.O. (2002). *Didactica fizicii*. Iași: Editura Universității "A.I.Cuza".
4. Ceascai, L. (2001). *Didactica fizicii*. București: Editura Corint.
5. Cristea, S. (1996). *Pedagogie generală. Managementul educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A.
6. Florian, G. (2008). *Tratarea diferențată a elevilor în predarea și învățarea fizicii la ciclurile gimnazial și liceal: cercetare pedagogică*. Craiova: Editura Sitech
7. Ionescu, M., Radu, I. (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia, Ediția a II-a.
8. Ionescu, M., Radu, I. (1988). *Introducere în didactică, curs universitar*. Cluj-Napoca: Editura U.B.B.
9. Norwich, B. (1990). *Special needs in ordinary schools*. Londra: Editura Cassells.
10. Planchart, E. (1968). *La pédagogie scolaire contemporaine*. Paris: P.U.F.
11. Ausubel, D.P., Robison, F.G. (1981). *Învățarea în școală*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
12. Cerghit, I. (1983). *Perfecționarea lecției în școala modernă*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
13. Peter, K., Vollhardt, C. (1987). *Organic chemistry*. New York.
14. Vogel, A. (1978). *Practical organic chemistry*. New York: Editura Longman.
15. Șunel, V., Ciocoiu, I., Rudică, T., Bîcu, E. (1997). *Metodica predării chimiei*. Iași: Editura Marathon.

*NOTE:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, studii de caz, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi considerate la evaluarea finală.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică

11. Evaluare:

Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs - examen scris:** calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (40%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

Evaluare finală

Prezența % Activitate seminar % Activitate laborator %

Evaluări periodice % Tema de casa % Proiect %

Evaluare finală ¹⁾ % [Repartizate: scris % oral %]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C2, C3, CT2	Stăpânirea, în totalitate a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării

Semnătura Directorului Departamentului