

**ANALELE UNIVERSITĂȚII DIN CRAIOVA
ANNALS OF THE UNIVERSITY OF CRAIOVA
ANNALES DE L'UNIVERSITÉ DE CRAIOVA**



Seria
**PSIHOLOGIE
PEDAGOGIE**

Series
**PSYCHOLOGY
PEDAGOGY**

AN - VII, 2008, nr. 17 – 18



**ANALELE UNIVERSITĂȚII DIN CRAIOVA
ANNALS OF THE UNIVERSITY OF CRAIOVA
ANNALES DE L'UNIVERSITÉ DE CRAIOVA
SERIES: *PSYCHOLOGY, PEDAGOGY***

**BIANNUAL PUBLICATION, EDITED BY THE TEACHING STAFF
TRAINING DEPARTMENT
YEAR VII, 2008, NO.17-18**

REVIEWERS

Professor ION DUMITRU, Ph.D. (The West University)
Professor ELENA JOIȚA, Ph.D. (The University of Craiova)

EDITORIAL BOARD:

Professor JOSÉ WOLFS, Ph.D. (L'Université Libre de Bruxelles)
Professor ION DUMITRU, Ph.D. (West University, Timișoara)
Professor MIRON IONESCU, Ph.D. (Babeș Bolyai University, Cluj-Napoca)
Professor ELENA JOIȚA, Ph.D. (University of Craiova)
Professor ION NEACȘU, Ph.D. (University of Bucharest)
Professor DAN POTOLEA, Ph.D. (University of Bucharest)
Reader VIOREL IONEL, Ph.D. (University of Craiova)

EDITORS:

Reader ROMULUS CRĂCIUNESCU, Ph.D.
Reader IRINA MACIUC, Ph.D.
Senior Lecturer VALI ILIE, Ph.D.
Senior Lecturer AUREL PERA, Ph.D.

EDITOR-IN-CHIEF:

Reader CORNELIU NOVAC, Ph.D.

EDITORIAL SECRETARY:

Informatician CORNELIA BOBOILĂ

This volume was approved by CNCSIS code: 35
ISSN 1582 – 313X

UNIVERSITARIA PUBLISHING HOUSE, CRAIOVA

**ADDRESS OF THE EDITORIAL OFFICE:
THE UNIVERSITY OF CRAIOVA
TEACHING STAFF TRAINING DEPARTMENT**

13, Al. I. Cuza Street
Craiova, Dolj, Postal code 200585
Telephone (040)251416574/4203, (040)251422567
Web: <http://cis01.central.ucv.ro/DPPD>
E - mail: dppd@central.ucv.ro

Authors are fully responsible for both content and translation of texts.

S U M M A R Y / S U M A R

THEORETICAL APPROACHES – NEW INTERPRETATIONS/ABORDĂRI TEORETICE – REEVALUĂRI ȘI DESCHIDERI

NOVAC CORNELIU

The approach of the functional and structural cerebral asymmetry from a neurophysiologic and anatomopathological perspective/Abordarea asimetriei cerebrale structurale și funcționale din perspectivă neurofiziologică și anatomopatologică. 5

CĂPRARU MARCEL

Montessori: an old new scientific education/Montessori: o educație veche și, totuși, atât de actuală 21

ILIE VALI

People as part of a group/Oamenii în cadrul grupurilor 29

MOGONEA FLORENTIN REMUS

Interpreting learning difficulties through the theory of multiple intelligences and the theory of emotional intelligence/Interpretarea dificultăților de învățare prin prisma teoriei inteligențelor multiple și a inteligenței emoționale 59

EDUCATIONAL PRACTICE – PERSPECTIVES/PRACTICA EDUCAȚIONALĂ – DESCHIDERI

MACIUC IRINA

New guidelines, methodologies and standards for early childhood education: integrative approach/Noi orientari, metodologii si standarde în educația timpurie: o abordare integrată. 73

ANTOANETA ANTONOVA

Innovative aspects in the training of primary school teachers to provide economic education/Aspecte inovative în învățarea profesorilor școlii primare pentru oferirea unei educații economice. 103

MOGONEA FLORENTINA

The Role of the Managerial Communication in Ensuring Teacher's Success – Manager of the Classroom/Rolul comunicării manageriale în asigurarea succesului profesorului – manager în/cu clasa de elevi 115

FRĂSINEANU ECATERINA SARAH

Re-interpretations of the lecture – as a method in the university teaching/ Reinterpretări ale prelegerii – ca metodă în învățământul universitar. 129

BUNĂIAȘU CLAUDIU MARIAN	
Curricular analysis – an opportune methodological step in the curriculum’s development process as part of the school/Analiza curriculară – demers metodologic oportun în procesul dezvoltării curriculumului la nivelul școlii . .	139

RESEARCH LABORATORY/LABORATOR DE CERCETARE

STEFAN MIHAELA AURELIA	
The ecologic education’s problem as part of the durable development context/Problematika educației ecologice în contextul dezvoltării durabile	163

POPESCU MIHAELA ALEXANDRINA	
Communication Competence in Educational Context – Reassessments and Openness/Competența de comunicare în context educațional – reevaluări și deschideri	181

STRUNGĂ ALEXANDRU	
L’investigation du feedback curriculaire comme prémisses de l’optimisation du procès de l’enseignement/Investigația feedback-ului curricular ca și premisă a optimizării procesului de învățământ.	193

COMPUTER ASSISTED TEACHING AT PRESENT/ÎN ACTUALITATE - INSTRUIREA ASISTATĂ DE CALCULATOR

BOBOILĂ CRISTEA	
E-learning implementation technics in academic environment/Tehnici de implementare e-learning în mediul academic.	215

BOOKS, IDEAS, INTERVIEWS/CĂRȚI, IDEI, INTERVIURI

IONEL VIOREL	
Modele educaționale- Academician Alexandru Balaci.	239

MOGONEA FLORENTIN REMUS	
Becoming a constructivist teacher. Constructivist approaches for an initial training/A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială.	243

TO THE AUTHORS/ÎN ATENȚIA COLABORATORILOR.	249
--	-----

INFORMATIVE THEMES/TEMATICI ORIENTATIVE.	251
--	-----

THEORETICAL APPROACHES – NEW INTERPRETATIONS/ABORDĂRI TEORETICE – REEVALUĂRI ȘI DESCHIDERI

THE APPROACH OF THE FUNCTIONAL AND STRUCTURAL CEREBRAL ASYMMETRY FROM A NEUROPHYSIOLOGIC AND ANATOMOPATHOLOGICAL PERSPECTIVE

ABORDAREA ASIMETRIEI CEREBRALE STRUCTURALE ȘI FUNCȚIONALE DIN PERSPECTIVĂ NEUROFIZIOLOGICĂ ȘI ANATOMOPATOLOGICĂ

Reader Corneliu Novac, PhD
TSTD – University of Craiova

Conf. univ. dr. Corneliu Novac
DPPD – Universitatea din Craiova

Abstract :

The article underlines the practical importance of evaluating the the approach of the functional and structural cerebral asymmetry from a neurophysiologic and anatomopathological perspective.

The experimental demonstration of the fact that the cerebral hemispheres constitute two distinct structural and functional systems has opened new expectations in the psychology of personality. The research initiated and carried out by Roger Sperry and his co-workers brought convincing proof that the two cerebral hemispheres clearly differ from each other in point of content

Rezumat:

Articolul subliniază importanța abordării asimetriei cerebrale structurale și funcționale din perspectivă neurofiziologică și anatomopatologică.

Demonstrarea experimentală a faptului că emisferele cerebrale constituie două structuri distincte atât structural cât și funcțional a deschis noi perspective în psihologia personalității. Cercetarea inițiată de Roger Sperry și echipa sa de neurochirurși a evidențiat faptul că cele două emisfere cerebrale se diferențiază prin conținutul și modul de procesare a informațiilor.

Analiza datelor neuropsihologiei contemporane a impus ideea unei

and ways of information processing. The analysis of the contemporary neuropsychology data has imposed the idea of a direct correspondence between the anatomophysiological organization of the brain, the different types of tasks and the dynamic-structural organization of personality. These types of relations offer an objective basis for the understanding of the informational nature of the human psychic system and to explain the anticipative mechanisms of the human behavior.

Key concepts : “hemispherical dominance”, “cerebral functional asymmetry”, “lateral prevalence”, “lateralization process”, “neurological and functional laterality”, “interhemispheric functional specialization”, “amnesic aphasia”, “agraphia”, “alexia”.

corespondențe directe între modul de organizare anatomofiziologică a creierului, diversele tipuri de sarcini și organizarea structural-dinamică a personalității. Aceste tipuri de relații oferă o bază obiectivă înțelegerii naturii informaționale a sistemului psihic uman și explicării mecanismelor anticipative ale comportamentului uman.

Concepte cheie : « dominanță emisferică », « asimetrie funcțională cerebrală », « prevalență laterală », « proces de lateralizare », « lateralitate funcțională și neurologică », « specializare funcțională interemisferică », « afazie amnesică », « agrafie », »alexie ».

MONTESSORI: AN OLD NEW SCIENTIFIC EDUCATION

MONTESSORI: O EDUCAȚIE VECHĂ ȘI, TOTUȘI, ATÂT DE ACTUALĂ

Reader, Marcel Căpraru PhD
TSTD - University of Craiova

Conf. univ. dr. Marcel Căpraru
DPPD - Universitatea din Craiova

" There was no method to be seen, what was seen was a child...acting according to its own nature."/"/Nu a fost nici o metodă de văzut, ceea ce s-a văzut a fost copilul...acționând în acord cu natura sa proprie."

Dr. Maria Montessori din *The Secret of Childhood*, p.136

Abstract:

This article presents, briefly, the central idea of Montessori education - the concept of normalization and historical basis of this idea. Finally, the author presents the implementation of Montessori education in the work of postwar Romania, through the work of Association for Pedagogical Alternatives and proposes a training course of kindergarten teachers for using this method.

Key concepts: *emotional intelligence*

Rezumat:

Articolul prezintă, pe scurt, ideea centrală a educației Montessori - conceptul de normalizare și fundamentul istoric al acestei idei. În final, autorul prezintă implementarea educației Montessori în România postbelică prin activitatea Asociației Alternative Pedagogice și propune un curs de formare a educatoarelor pentru utilizarea acestei metode.

Concepte cheie: *inteligță emoțională*

PEOPLE AS PART OF A GROUP

OAMENII ÎN CADRUL GRUPURILOR

Senior Lecturer Vali Ilie, PhD
TSTD - University of Craiova

Lect. univ. dr. Vali Ilie
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract:

In social psychology and educational management, special attention is given to the limited group. In the '50s, the groups' dynamic became a field of interest for researchers. Since

Rezumat:

În psihologia socială și în managementul educațional, o atenție aparte i se acordă grupului restrâns. Prin anii '50, dinamica grupurilor a devenit un domeniu de interes pentru

then, the students' class has been studied as a primary group whose members have the same values, goals and behavioral standards and where interpersonal contact is very frequent.

The existing theoretical approaches on human resource management varies from the hard perspective, that perceives individuals as a way of controlling the balance cost - benefits, to the soft perspective, according to which employees represent resources that can be useful for the development of the organisation and for the accomplishment of the excellence target.

Key concepts: *educational management, community, human resources, interpersonal relationships, the classroom, statute and role.*

cercetători. De atunci, clasa de elevi a fost studiată ca grup primar, adică un grup ai căror membri au aceleași valori, scopuri și standarde de comportament și în care contactele interpersonale sunt foarte frecvente.

Abordările teoretice existente asupra managementului resurselor umane variază de la perspectiva hard, care abordează indivizii ca o modalitate de control al balanței cost-beneficii, la perspectiva soft, conform căreia angajații reprezintă resurse care pot contribui la dezvoltarea organizației și atingerea dezideratului excelenței.

Concepte cheie : *management educațional, comunitate, resurse umane, relații interpersonale, clasa de elevi, statut și rol*

INTERPRETING LEARNING DIFFICULTIES THROUGH THE THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCES AND THE THEORY OF EMOTIONAL INTELLIGENCE

INTERPRETAREA DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE PRIN PRISMA TEORIEI INTELIGENȚELOR MULTIPLE ȘI A INTELIGENȚEI EMOȚIONALE

Senior Lecturer Florentin Remus Mogonea, Ph.D
TSTD - University of Craiova

Lect. dr. Florentin Remus Mogonea
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract:

In opposition with classical theoretical approaches regarding human intelligence (often defined as that capacity, ability to adapt to the environment, adaptation that occurs in two stages- assimilation-adjustment), at present we witness an increase frequency of the theories that don't regard intelligence as a monolithic, unicomposite structure.

Thus, people are talking about a triarchic structure of the intelligence (Sternberg) or of emotional intelligence (Goleman), and even of social intelligence. In the same category of approaches we find H. Gardner's theory of multiple intelligences which starts from the idea that some children with high intelligence quotient can have not very good results at school, being considered "smart" only those who have good results at the intelligence tests.

The school success is no longer guaranteed by the positive educational valorification of a high intelligence quotient (Intelligence Quotient-IQ), but also by the presence, the valorization and the development of emotional intelligence (Emotional Intelligence Quotient-EQ) and of social one (Social Intelligence Quotient-SQ).

Key concepts: *theory of multiple intelligences, intelligences: linguistics, logical-mathematical, musical, spatial, naturalist, kinesthetic, interpersonal, intrapersonal, emotional, social, learning difficulties.*

Rezumat:

În opoziție cu abordările teoretice clasice privind inteligența umană (definită, adesea, drept acea capacitate, abilitate de adaptare la mediu, adaptare ce se produce în două etape – asimilare – acomodare), în prezent asistăm la o frecvență crescută a teoriilor care nu mai văd în inteligență o structură monolitică, unicompozită.

Se vorbește, astfel, de o structură triarhică a inteligenței (Sternberg) sau de o inteligență emoțională (Goleman), chiar și de o inteligență socială. În aceeași categorie de demersuri se situează și teoria inteligențelor multiple a lui H. Gardner, care pornește de la ideea că unii copii cu coeficient ridicat de inteligență pot să nu aibă rezultate bune la școală, fiind considerați „deștepți” numai cei care au rezultate bune la testele de inteligență.

Succesul școlar nu mai este garantat de valorificarea educativă pozitivă a unui coeficient de inteligență ridicat (Intelligence Quotient - IQ), ci și de prezența, valorizarea și dezvoltarea inteligenței emoționale (Emotional Intelligence Quotient - EQ) și a celei sociale (Social Intelligence Quotient - SQ).

Concepte cheie: *teoria inteligențelor multiple, inteligențe: lingvistică, logico-matematică, muzicală, spațială, naturalistă, kinestezică, interpersonală, intrapersonală,, emoțională, socială, dificultăți de învățare*

**EDUCATIONAL PRACTICE –
PERSPECTIVES/PRACTICA EDUCAȚIONALĂ –
DESCHIDERI**

**NEW GUIDELINES, METHODOLOGIES AND STANDARDS FOR
EARLY CHILDHOOD EDUCATION: INTEGRATIVE APPROACH**

**NOI ORIENTARI, METODOLOGII SI STANDARDE IN EDUCATIA
TIMPURIE: O ABORDARE INTEGRATA**

Reader, Irina Maciuc, Ph.D
TSTD - University of Craiova

Conf. univ. dr. Irina Maciuc
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract:

In recent years a series of reforms have been carried out in Romanian preschool education, a number of projects have been realized. The need for changes in the early childhood teacher education programs is visible. The new strategy, the way, in which the designated elements are combined, education under the circumstances of the changing teacher training will be a determinant factor for improving the quality of Romanian schools and kindergartens. Based on literature and our previous study, this paper will present the existing systematic options of the education and professional development of educators and teachers in Romania. The paper discusses the possibilities

Rezumat:

În ultimii ani, o serie de reforme au fost efectuate în învățământul preșcolar românesc, mai multe proiecte au fost realizate. Nevoia unor schimbări în programele de pregătire a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar este vizibilă. O nouă strategie de formare, modul în care elementele acesteia sunt combinate pentru a produce schimbarea, reprezintă un factor determinant pentru asigurarea calității în școlile și grădinițele din România. Bazându-se pe literatura de specialitate și pe studiile noastre anterioare, lucrarea prezintă opțiuni existente de educație sistematică și de dezvoltare profesională a educatoarelor, a cadrelor didactice din sistemul de învățământ românesc.

of using the new guidelines for early childhood learning experiences and presents some considerations on the methodology, standards and new orientation of early childhood. At the same time, our integrative vision implies the pedagogical approach to early childhood teacher education.

Key concepts: *preschool educational policy, early childhood education, professional development.*

Studiul nostru pune în dezbatere noile orientări în educația timpurie, experiențe de învățare și prezintă unele considerații privind metodologia, standardele și noile tendințe de evoluție în domeniu. În același timp, propunem o viziune integratoare asupra abordărilor pedagogice în educația timpurie și în formarea profesorilor pentru învățământul preșcolar.

Cuvinte cheie : *politica educațională pentru învățământul preșcolar, educația timpurie, dezvoltare profesională.*

INNOVATIVE ASPECTS IN THE TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO PROVIDE ECONOMIC EDUCATION

ASPECTE INOVATIVE ÎN ÎNVĂȚAREA PROFESORILOR ȘCOLII PRIMARE PENTRU OFERIREA UNEI EDUCAȚII ECONOMICE

Antoaneta Antonova
South-West University "Neofit
Rilski", Blagoevgrad

Antoneta Antonova
Universitatea de Sud-Vest "Neofit
Rilski", Blagoevgrad

Abstract:

If we agree that the economical education in primary school as process and result of learning of economical studies, skills and discipline and approved principles and their practical

Rezumat:

Dacă suntem de acord că învățarea economică în școală primară ca proces și rezultat al învățării studiilor economice, aptitudinilor și disciplinei și

use, the question- who is going to do and control this process-becomes extremely current. With this research proceed through primary school teachers we answer part of these questions, connected with the full accomplishment of the economical education in primary school - more specific, where economical studies should be learned in what kind of text books and study guides they should be included, what kind of training and instructions the primary school teachers should have, etc.

Key words: economic knowledge, primary education, teachers training

principiilor aprobate și utilizarea lor practică, întrebarea - cine va crea și controla procesul – devine extrem de actuală. Prin această cercetare desfășurată printre profesorii școlilor primare răspundem la o parte din aceste întrebări, în conexiune cu realizarea completă a educației economice în școala primară – mai precis, unde ar trebui studiile economice învățate, în ce fel de cărți și ghiduri de studiu ar trebui incluse, ce fel de pregătire și instrucțiuni ar trebui să aibă profesorii școlilor primare, etc.

Cuvinte cheie: cunoașterea economică, educația primară, pregătirea profesorilor.

THE ROLE OF THE MANAGERIAL COMMUNICATION IN ENSURING TEACHER'S SUCCESS – MANAGER OF THE CLASSROOM

ROLUL COMUNICĂRII MANAGERIALE ÎN ASIGURAREA SUCCESULUI PROFESORULUI – MANAGER ÎN/CU CLASA DE ELEVI

Senior Lecturer Florentina Mogonea, Ph.D.
TSTD - University of Craiova

Lect. univ. dr. Florentina Mogonea
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract:

As a manager of the classroom, the teacher has many responsibilities

Rezumat:

În calitate de manager al clasei, profesorului îi revin numeroase

and roles, which, if fulfilled, they might ensure him the success of the activities carried on. An essential condition in order to achieve success is the way in which the teacher establishes an efficient communication inside/with the classroom. Whether we refer to the teacher-pupil communication, pupil-pupil communication or teacher-parents communication, the essential role in managing the communication situations, in creating the necessary contexts for their realization, in stimulating, encouraging, monitoring, developing the skills and the communicative competences of the pupils, is incumbent on the teacher. Given the importance of these problems, our goal is to analyze them, identifying at the same time the possible obstacles that might occur during the process of communication, as well as the ways in which they can be removed.

Key concepts: managerial communication, verbal communication, non verbal communication, para-verbal communication, communication networks, communication models, communication forms, communication barriers.

responsabilități și roluri, care, îndeplinite, ar putea fi în măsură să-i asigure succesul în activitățile desfășurate. O condiție esențială a atingerii și obținerii acestui succes este reprezentată de modul în care profesorul realizează o comunicare eficientă în/cu clasa de elevi. Indiferent că ne referim la comunicarea profesor-elevi, la comunicarea elev-elev sau la cea dintre profesor și părinți, rolul esențial în a gestiona situațiile de comunicare, în a crea contextele necesare realizării lor, în a stimula, încuraja, monitoriza, dezvolta abilitățile și competențele comunicative ale elevilor revine profesorului. Dată fiind importanța acestei problematice, ne propunem să o analizăm, identificând totodată și posibilele obstacole care pot interveni în realizarea comunicării, precum și modalitățile de îndepărtare a lor.

Concepte cheie: comunicare managerială, comunicare verbală, comunicare nonverbală, comunicare paraverbală, rețele de comunicare, modele ale comunicării, forme ale comunicării, bariere în comunicare

RE-INTERPRETATIONS OF THE LECTURE – AS A METHOD IN THE UNIVERSITY TEACHING

REINTERPRETĂRI ALE PRELEGERII – CA METODĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL UNIVERSITAR

Senior Lecturer, Ecaterina Sarah Frăsineanu,
PhD Student
TSTD - University of Craiova

Lect. univ. drd. Ecaterina Sarah Frăsineanu
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract:

We analyze in this article the advantages and disadvantages of the lecture- as a main method in the university teaching, as also the modalities to go beyond of its critics. We tried to show that the lecture can be applied by a procedural diversification, by combining it with another methods, by using certain supporting materials, resulting in this way interesting variants of the traditional lecture. Considering that the perspective on the knowledge is open and dynamic, the methodological modernization needs the implication, the active participation of the students by reporting to their own learning experiences.

Key concepts: *lecture, expositive methods, variants of the lecture, participating lecture*

Rezumat:

În acest articol sunt analizate avantajele și dezavantajele prelegerii – ca metodă de bază în învățământul universitar, precum și modalitățile de depășire a criticilor aduse acesteia. Se arată că prelegerea poate fi aplicată printr-o diversificare procedurală, prin combinarea cu alte metode, prin utilizarea unor materiale suport, rezultând variante la prelegerea înțeleasă în sens clasic. Pentru că perspectiva asupra cunoașterii este una deschisă și dinamică, modernizarea metodologică face necesară implicarea, participarea studenților prin raportarea la propriile experiențe de învățare.

Concepte cheie: *prelegere, metode expositive, variante ale prelegerii, prelegere participativă*

**CURRICULAR ANALYSIS – AN OPPORTUNE METHODOLOGICAL
STEP IN THE CURRICULUM’S DEVELOPMENT PROCESS AS PART
OF THE SCHOOL**

**ANALIZA CURRICULARĂ – DEMERS METODOLOGIC OPORTUN
ÎN PROCESUL DEZVOLTĂRII CURRICULUMULUI LA NIVELUL
ȘCOLII**

Junior Lecturer Claudiu Marian Bunăiașu,
PhD student
TSTD-University of Craiova

Asist. univ. drd. Claudiu Marian Bunăiașu
DPPD-Universitatea din Craiova

Abstract:

The operational level of the Romanian education's curricular reform represents the key point of the strategic purposes' accomplishment, purposes which are formulated in the papers of educational policy, and the managerial activity's vital centre, as part of the educational system. Starting from this premise, we consider the theoretical and methodological approach of the school organization's development process through curriculum to be a useful undertaking to school managers, curricular programs conceivers and to those responsible for their implementation; making clear some theoretical aspects and presenting some operational procedures and tools constitutes the platform to support the elements which are to give the institutional curricular policy's identity.

The curricular analysis represents the first stage of the school organization's development process through curriculum, analysis which is often ignored as part of the managerial process, phenomenon which can be explained by mentioning the fact that it is a recent problem of the managerial literature, being a centered-on-pupil element of the curriculum's reform and of the curricular segments as part of a context of partnership.

This study invokes strong arguments in favor of a complex curricular analysis in order to surpass the managerial believes and practices

Rezumat:

Nivelul operațional al reformei curriculare a învățământului românesc reprezintă punctul cheie al realizării obiectivelor strategice formulate în documentele de politică educațională, centrul vital al activității manageriale din sistemul de învățământ. Pornind de la această premisă, am considerat că abordarea teoretico-metodologică a procesului dezvoltării organizației școlare prin curriculum reprezintă o întreprindere utilă managerilor școlari, concepuților de programe curriculare și tuturilor celor care sunt responsabili cu implementarea acestora; clarificarea unor aspecte teoretice și prezentarea unor proceduri și instrumente operaționale constituie platforma de susținere a elementelor care vor da identitatea politicii curriculare instituționale.

Analiza curriculară reprezintă prima etapă a procesului dezvoltării instituției școlare prin curriculum, de multe ori ignorată în procesul managerial, lucru explicabil dacă ne referim la faptul că este o problemă recentă a literaturii manageriale, fiind un element al reformei curriculumului centrat pe elev și a segmentelor curriculare în context partenerial.

Prezentul studiu invocă argumente puternice în favoarea unei analize curriculare complexe, care să depășească credințele și practicile manageriale de a o reduce doar la testarea nevoilor educaționale. Accentul cade pe

which tend to reduce it to an educational needs' test. The dimension which is to be emphasized is the instrumental one, which includes modalities and procedures of the curriculum's audit, methods of determination and knowledge and formation analysis.

Key-concepts: the curriculum's operative management, institutional curricular development, curricular analysis, curriculum's audit, educational needs' analysis, discrepancy model, centered-on-purposes model.

dimensiunea instrumentală, care include modalități și proceduri ale auditului curriculumului, metode de determinare și analiză a nevoilor de cunoaștere și formare.

Concepte cheie: managementul operativ al curriculumului; dezvoltare curriculară instituțională; analiza curriculară; auditul curriculumului; analiza de nevoi educaționale; modelul discrepanței; modelul centrat pe obiective.

RESEARCH LABORATORY/LABORATOR DE CERCETARE

THE ECOLOGIC EDUCATION'S PROBLEM AS PART OF THE DURABLE DEVELOPMENT CONTEXT

PROBLEMATICA EDUCAȚIEI ECOLOGICE ÎN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII DURABILE

Senior Lecturer, Mihaela Ștefan, Ph.D. Student
TSTD - University of Craiova

Lect. univ. drd. Mihaela Aurelia Ștefan
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract:

The ecological education is seen as one of the "key" to resolving current problems. The purpose of ecological education is to form citizens aware and concerned about the natural environment and not created by man, who understands

Rezumat:

Educația ecologică este văzută drept una dintre "cheile" rezolvării problemelor actuale. Scopul educației ecologice este de a forma cetățeni conștienți și preocupați de mediul natural și de cel creat de om, care să înțeleagă și

and act with responsibility for protecting the environment

This study wishes to draw attention to the following aspects: a) education on the environment should not be considered as a new discipline of education, but as a new perspective on all materials, b) it should stretch out of the lifelong, to assume an active intervention and include the company as a whole or c) ecological education aims to promote ethical development.

Ecological education or relative education on environment regards the forming and the propagation of capacity to solve problems started at one time with the application of industrial technologies and post industrial at social scale, who recorded numerous negative effects on the nature level and human existence. In that direction through the relative education on environment is pursued: a) Awareness of interdependence between environmental quality and quality of life; b) The development of interest and responsibility for maintaining a balanced natural environment and proper life; c) The formation of favorable mentality and positive attitude d) The Adoption of individual behavior and social environmental health; e) The development of favorable behaviors for maintaining the natural environment; f) Wake up interest and motivation for the environment.

Key concepts: *ecological education, stable development, ecological attitude, individual responsibility, protection*

sa actioneze cu responsabilitate pentru ocrotirea mediului.

Studiul de față dorește să atragă atenția asupra următoarelor aspecte: a) educația privind mediul nu trebuie considerată ca o nouă disciplină de învățământ, ci ca o inedită perspectivă asupra tuturor materiilor; b) ea trebuie să se întindă de-a lungul întregii vieți, să presupună o intervenție activă și să cuprindă societatea în ansamblul sau; c) educația ecologică urmărește să promoveze o etică a dezvoltării (durabile).

Educația ecologică sau Educația relativă la mediu vizează formarea și cultivarea capacităților de rezolvare a problemelor declanșate odată cu aplicarea tehnologiilor industriale și post industriale la scară socială, care au înregistrat numeroase efecte negative la nivelul naturii și al existenței umane. În acest sens prin educația relativă la mediu se urmărește: a) Conștientizarea interdependenței dintre calitatea mediului și calitatea vieții; b) Dezvoltarea interesului și a responsabilității pentru menținerea unui mediu natural echilibrat și propice vieții; c) Formarea de mentalități favorabile și atitudini pozitive și active; d) Adoptarea unui comportament individual și social ecologic sănătos; e) Dezvoltarea comportamentelor favorabile ocrotirii și menținerii mediului natural; f) Sensibilizarea indivizilor și grupurile sociale pentru a deveni conștienți de dezvoltarea mediului; g) Trezirea interesului și motivației pentru mediu.

Concepte cheie: *educație ecologică, dezvoltare durabilă, atitudine ecologică, responsabilitate individuală protecție.*

COMMUNICATION COMPETENCE IN EDUCATIONAL CONTEXT – REASSESSMENTS AND OPENNESS

COMPETENȚA DE COMUNICARE ÎN CONTEXT EDUCAȚIONAL – REEVALUĂRI ȘI DESCHIDERI

Senior Lecturer Mihaela Alexandrina Popescu,
PhD student
TSTD - University of Craiova

Lect. univ. drd. Mihaela Alexandrina Popescu
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract:

The teaching practice points out the necessity of practicing the didactical communication in a new conception that will contribute to the emphasis of the interpersonal dimension of the educational-instructive process, to the promotion of the interactivity between pupils and of the interactive methodologies.

In the constructivist approach to teaching, establishing communications in the classroom is equivalent to the creation of the learning conditions, of those regarding the interactions developing for the acquiring of knowledge. The qualitative reconsideration of the didactical/scientific professionalization of teacher, even in the initial stage of the training, with emphasis on acquiring competences, brings to the forefront the necessity of developing the students' communication competence- as future teachers.

Key concepts: *educational communication, communication competence, communication blocks,*

Rezumat:

Practica școlară scoate în evidență necesitatea practicării comunicării didactice într-o nouă concepție care să contribuie la accentuarea dimensiunii interpersonale a procesului instructiv-educativ, la promovarea interactivității între elevi și a metodologiilor interactive.

În abordarea constructivistă a instruirii organizarea comunicărilor în clasă echivalează cu organizarea condițiilor învățării, a celor referitoare la interacțiunile care se dezvoltă pentru construirea cunoașterii. Reconsiderarea calitativă a profesionalizării științifice pedagogice/didactice a profesorului, chiar în etapa inițială a pregătirii, cu accent pe formarea competențelor aduce în prim plan necesitatea formării competenței de comunicare a studenților-viitori profesori.

Concepte cheie: *comunicare educațională, competența de comunicare, blocaje ale comunicării, comunicare interactivă, feed-back nonevaluativ, feed-forward*

interactive communication, non-evaluative feedback, feed-forward.

L'INVESTIGATION DU FEEDBACK CURRICULAIRE COMME PRÉMISSE DE L'OPTIMISATION DU PROCÈS DE L'ENSEIGNEMENT

INVESTIGAȚIA FEEDBACK-ULUI CURRICULAR CA ȘI PREMISĂ A OPTIMIZĂRII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Préparateur de l'éducation Strungă Alexandru,
Étudiant, Département pour la Formation du
Personnel Enseignant – l'Université de Craiova

Prep. univ. Strungă Alexandru, Student
DPPD - Universitatea din Craiova

Résumé

L'un d'entre les plus importants éléments de l'optimisation du processus éducationnel est la recherche du feedback curriculaire, un domaine qui est souvent négligé par les spécialistes dans les sciences de l'éducation, professeurs et praticiens. Cet article développe un modèle de questionnaire pour investiguer le feedback curriculaire et offre des suggestions pratiques pour les professeurs et chercheurs. L'article investigate aussi les liaisons entre la recherche du feedback curriculaire et le développement curriculaire postmoderne du point de vue des sciences de l'éducation.

Mots clés: *feedback curriculaire, curriculum postmodern, éducation postmoderne, recherche curriculaire.*

Rezumat:

Unul dintre cele mai importante elemente ale optimizării procesului educațional îl reprezintă cercetarea feedback-ului curricular, un domeniu care a fost neglijat de către specialiștii în științele educației, profesori și practicieni. Acest articol dezvoltă un model de chestionar pentru investigarea feedback-ului curricular și oferă sugestii practice pentru profesori și cercetători. În acest articol se mai investighează de asemenea legăturile dintre cercetarea feedback-ului curricular și dezvoltarea curriculumului postmodern din punctul de vedere al științelor educației.

Cuvinte cheie: *feedback curricular, curriculum postmodern, educație postmodernă, cercetare curriculară.*

COMPUTER ASSISTED TEACHING AT PRESENT/ÎN ACTUALITATE - INSTRUIREA ASISTATĂ DE CALCULATOR

E-LEARNING IMPLEMENTATION TECHNIQS IN ACADEMIC ENVIRONMENT

TEHNICI DE IMPLEMENTARE E-LEARNING ÎN MEDIUL ACADEMIC

Reader, Cristea Boboilă, PhD
TSTD - University of Craiova

Conf. univ. dr. Cristea Boboilă
DPPD - Universitatea din Craiova

Abstract

Certain pedagogic instruments are recognized because they contribute to the performance of pedagogic activities (for example: blackboard, computer and even pencil), while others represent a base material for these activities (for example: dictionary). The power of the pedagogic instrument depends on its flexibility.

Today, the impact of the computer for the training process is very consistent.

The computer is a framework of pedagogic instruments that allows the information's control on a personal system.

We now understand that the computer is used to realize a revolution in the school environment. A pedagogic revolution rather happens when the pedagogic approach has a radical

Rezumat

Anumite instrumente pedagogice sunt recunoscute pentru că ele contribuie la executarea activităților pedagogice (de exemplu: tabla, calculatorul și chiar creionul), în timp ce altele reprezintă un material de bază pentru aceste activități (de exemplu: dicționarul). Pe scurt, din motive diferite, obiectele au devenit instrumente pedagogice indispensabile și universale. Puterea și eficiența unui instrument pedagogic depunde în mare măsură de flexibilitatea sa.

În zilele noastre, impactul calculatorului în procesul de învățământ este foarte consistent.

Calculatorul este un ansamblu de instrumente pedagogice, se distinge de prin caracterul său interactiv și permite controlarea informației și apoi organizarea ei după un sistem personal.

change.

This paper analyzes some aspects about the e-learning implementation techniques in academic environments because the computer represents a hope for the teachers already convinced by the new principles and practices in education.

Keywords: *e-learning, Information and Communication Technologies (ICT), academic environment, computer science, pedagogic practices, constructivism*

Înțelegem acum că informația singură nu este suficientă pentru a provoca o revoluție în mediul școlar. O revoluție pedagogică apare mai degrabă când abordarea pedagogică suferă o schimbare radicală.

Acest articol analizează câteva aspecte cu privire la tehnicile de implementare a învățământului electronic în mediul academic, deoarece calculatorul reprezintă speranța și convingerea profesorilor pentru introducerea noilor principii și practici în educație.

Cuvinte cheie: *învățământ electronic, Tehnologii informaționale și comunicative (TIC), mediu academic, știința calculatoarelor, practici pedagogice, constructivism*

BOOKS, IDEAS, INTERVIEWS/CĂRȚI, IDEI, INTERVIURI

MODELE EDUCAȚIONALE - ACADEMICIAN ALEXANDRU BALACI

Academician Alexandru Balaci

După absolvirea [liceului](#) la [Craiova](#) și a [Facultății de Litere și Filosofie](#) din [București](#), și-a luat [doctoratul](#) în anul [1943](#) cu teza *Giovanni Pascoli în neoclasicismul italian*. A fost, rând pe rând, redactor-șef la ESPLA, vicepreședinte al Comitetului de Stat pentru Cultură și Artă, director al Școlii Române din [Roma](#) ([Accademia di Romania](#)), între anii 1981-1990, profesor și șef de catedră la [Facultatea de Litere](#) din București, vicepreședinte al [Uniunii Scriitorilor din România](#) și redactor-șef al revistei *Viața românească*. S-a consacrat studiului culturii italiene, elaborând numeroase lucrări de referință și traducând din opera unor mari personalități ale ei. A coordonat monumentală lucrare *Istoria literaturii italiene* și numeroase dicționare. A fost membru în numeroase academii, societăți europene și mondiale.

Abstract

The interview highlights Alexandru Balaci's, Fellow of the Romanian Academy, cultural values and attitudes. He makes reference to the fact that culture-embeddedness has shaped and secured human dignity, the Romanian shared values, the beauty and homogeneity of Romanian, a language of all seasons, and the Romanians' kindness, generosity and friendliness. The Romanian old cultural patterns and customs are the favourable premises of a most fertile culture in the future. Thus, Alexandru Balaci advocates the formative role of education and the life-enhancing optimism, characterizing the human species.

Rezumat

Acest interviu pune în evidență valorile culturale și atitudinale, personalitatea remarcabilă a Acad. Alexandru Balaci. Domnia sa se referă la rolul modelator al culturii. În salvarea demnității umane, la convergența spiritualității românești de pretutindeni, la frumusețea în omogenitatea limbii române care poate fi limba viitorului, la bunătatea, omenia, generozitatea și prietenia poporului român, la importanța datinilor, obiceiurilor, a vechii culturi românești în fecundarea culturii viitoare. Prin toate acestea, Acad. Alexandru Balaci își exprimă credința în misiunea formativă a educației și optimismul în perpetuarea speciei umane.

BECOMING A CONSTRUCTIVIST TEACHER. CONSTRUCTIVIST APPROACHES FOR AN INITIAL TRAINING

A DEVENI PROFESOR CONSTRUCTIVIST. DEMERSURI CONSTRUCTIVISTE PENTRU O PROFESIONALIZARE PEDAGOGICĂ INIȚIALĂ

Senior Lecturer Florentin Remus Mogonea, Ph.D
TSTD - University of Craiova

Lect. dr. Florentin Remus Mogonea
DPPD - Universitatea din Craiova

Review: Elena Joița (coord.), 2008
– **Becoming a constructivist teacher. Constructivist approaches for an initial training**, The Didactical and Pedagogical

Recenzie: Elena Joița (coord.), 2008 - **A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială**,

Publishing House, R.A., Bucharest, 372 p.

EDP, RA, București, 372 pagini.

The educational systems have been suffering noteworthy reorganizations, due to the fundamental changes of the third millennium. Even though the theoretical foundations of the Constructivist Approach have been elaborated for some years (E. von Glasersfeld – Radical Constructivism, J. Piaget – Cognitive Constructivism, L. Vygotski – Social Constructivism, S. Papert – Constructionism) in the Romanian literature on this theme, after the slight references which have appeared since the 90's concerning the problem, the beginning of the new millennium emphasizes the idea of the necessity of solving the theoretical and practical valences of the theory of knowing reality, but also of the way in which reality is built and learnt.

Pe fondul schimbărilor majore aduse de începutul mileniului III, și sistemele educaționale cunosc profunde restrucurări. Deși fundamentele teoretice ale constructivismului au fost elaborate de ceva vreme (E. von Glasersfeld – constructivismul radical, J. Piaget – constructivismul cognitiv, L. Vygotski – constructivismul social, S. Papert – construcționismul), în literatura de specialitate românească, după referințele firave de după 1990, privitoare la această orientare, începutul noului mileniu revigorează ideea necesității valorificării valențelor teoretice și practice ale acestei teorii a cunoașterii realității, dar și a modului în care se construiește și se învață realitatea.